|  |  |
| --- | --- |
|  TRƯỜNG MẦM NON QUYẾT THẮNG **TỔ MẪU GIÁO 4 - 5 TUỔI** | CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Quyết Thắng, ngày 07 tháng 02 năm 2024* |

**KẾ HOẠCH**

**Chuyên đề “Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non”**

 **Năm học 2023 - 2024**

Căn cứ kế hoạch số 80/KH - MNQT ngày 06/9/2021 của trường Mầm non Quyết Thắng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” gắn với phong trào “trường học nở hoa” giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ vào kế hoạch số 60/KH - MNQT ngày 02/8/2023 của trường Mầm non Quyết Thắng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CBQL giáo viên, nhân viên năm học 2023-2024;

Căn cứ vào kế hoạch số 91/KH - MNQT ngày 06/10/2023 của trường Mầm non Quyết Thắng về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024. Tổ mẫu giáo 4-5 tuổi xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề ‘‘Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non” như sau:

**I. Mục đích, yêu cầu**

**1. Mục đích**

- Giáo viên nắm được tầm quan trọng của việc giáo dục trẻ sống xanh tích hợp, tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ sống xanh thông qua các hoạt động trong ngày dạy trẻ tiết kiệm điện, nước, phân rác vứt rác đúng nơi quy định, hướng dẫn trẻ các kỹ năng lao động tự phục vụ nhằm xây dựng học xanh - sạch - đẹp - an toàn - thân thiện nhằm nâng cao chất lượng thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

- Thông qua các hoạt động giúp trẻ biết sử dụng nguyên học liệu tái chế, biết phân loại rác, vứt rác đúng nơi quy định, biết sử dụng năng lượng tiết kiệm thông qua các trò chơi, diễn kịch, các cuộc phưu lưu bổ ích, biết chăm sóc cây xanh, giữ gìn bảo vệ môi trường, biết đọc sách về môi trường.

 - Làm tốt công tác tuyên truyền với cha, mẹ/người chăm sóc trẻ về tầm quan trọng của việc giáo dục trẻ sống xanh, phối hợp với giáo viên trong việc giáo dục trẻ sống xanh tại nhà, đóng góp chai nhựa, bao bì để tái chế tạo sản phẩm cho trẻ hoạt động giảm thiểu rác thải.

- Tạo sân chơi trải nghiệm sáng tạo có sự tham gia của phụ huynh học sinh, sự giao lưu giữa giáo viên, trẻ trong cùng khối lớp.

**2. Yêu cầu**

- Giáo viên làm tốt công tác truyền thông phụ huynh tham gia các buổi tổ chức chuyên đề đảm bảo đủ thành phần, thực hiện nghiêm túc nội dung được phân công.

- Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện thực hiện chuyên đề.

**II. Quy mô, thời gian, hình thức, địa điểm**

**1. Quy mô:** chuyên đề cấp tổ, báo cáo Ban giám hiệu nhà trường để nhân rộng trong trường Mầm non Quyết Thắng.

**2. Hình thức**: Thảo luận, tổ chức dạy thực hành, tổ chức giao lưu

**3. Thời gian**: Tháng 02/2024 đến tháng tuần 2 tháng 03/2024

4. **Địa điểm**: + Hội thảo: phòng họp nhà trường;

 + Giao lưu: trên sân trường;

 + Dạy thực hành: lớp 4TA1, 4TA2, 4TA5

**III. Nội dung**

**1. Thành phần**

- Khách mời: + CBQL: 03 người; TT, TPCM tổ NT; 4 - 5 tuổi; 5- 6 tuổi do Ban giám hiệu mời.

 + PHHS: Hội thảo: mỗi lớp 1 trưởng ban hoặc phó ban (5 người);

 Giao lưu tùy theo số lượng phụ huynh các lớp mời;

 + Giáo viên trong tổ: 10/10 người

 + Trẻ: 178/178 trẻ (tham gia chương trình giao lưu)

**2. Dự kiến kinh phí**

- Dự trù kinh phí tổ chức chuyên đề

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **NỘI DUNG** | **ĐVT** | **SỐ LƯỢNG** | **ĐƠN GIÁ (đ)** | **THÀNH TIỀN (đ)** | **GHI CHÚ** |
| 1 | Thùng rác | Cái | 3 | 70.000 | 210.000 |  |
| 2 | Giấy A0 | Tờ | 5 | 25.000 | 125.000 |  |
| 3 | Túi giấy bóng phân hủy | Gam | 1 | 80 | 80.000 |  |
|  | **Tổng cộng** |  |  |  | **415.000** |  |

**3. Phân công nhiệm vụ**

- Đ/c Tăng Thị Phượng - TTCM: Xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề

- Đ/c Nguyễn Thị Thương - TPCM: Báo cáo lý thuyết

- Đ/c Phan Thị Ngọc Chi - GV: Chuẩn bị các điều kiện tổ chức chuyên đề.

**4. Nội dung chuyên đề**

***Nội dung 1. Hội thảo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | **Thời gian** | **Người thực hiện** | **Minh chứng** |
| 1 | Báo cáo lý thuyết | Tuần 2 tháng 02(Ngày 07/02) | Nguyễn Thị Thương(TPCM) | Biên bản hội thảo, 04 báo cáo tham luận, 01 báo cáo lý thuyết |
| 2 | Tham luận: Giáo dục cách sống xanh cho trẻ | Tuần 2 tháng 10(Ngày 07/02) | Nguyễn Hồng Nhung(GV lớp 4TA1) |
| 3 | Tham luận: Một số hoạt động trải nghiệm giáo dục trẻ sống xanh | Tuần 2 tháng 10(Ngày 07/02) | Phan Thị Ngọc Chi(GV lớp 4TA1) |
| 4 | Phương pháp giáo dục trẻ sống xanh | Tuần 2 tháng 10(Ngày 07/02) | Nguyễn Thị Loan(GV lớp 4TA2) |
| 5 | Tham luận: Công tác truyền thông phối hợp với cha mẹ/người chăm sóc trong việc giáo dục trẻ sống xanh | Tuần 2 tháng 10(Ngày 07/02) | Lê Thị Yến(GVlớp 4TA4) |

***Nội dung 2. Tổ chức dạy thực hành***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung hoạt động** | **Thời gian** | **Người thực hiện** | **Minh chứng** |
| 1 | KPKH: Môi trường quanh bé | Tuần 4 tháng 02(ngày 22/02) | Lê Thị Lý(GV lớp 4TA3) | Biên bản nhận xét tổ chức hoạt động chức, 03 giáo án minh họa |
| 2 | HĐNT: Bé trồng cây xanh | Tuần 4 tháng 02(ngày 22/02) | Lê Thị Yến(GV lớp 4TA1) |
| 3 | HĐC: Phân loại rác  | Tuần 4 tháng 02(ngày 22/02) | Lê Thị Thơm(GV lớp 4TA2) |

***Nội dung 3. Giao lưu “Vui làm Hiệp sĩ xanh, bé ngại gì vết bẩn”***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung hoạt động** | **Thời gian** | **Người thực hiện** | **Minh chứng** |
| 1 | HĐ1. Chuẩn bị: các nguyên liệu tái chế: bìa cát tông, chai nhựa, nilong, giấy báo ... | Tuần 1 tháng 3 | GV, phụ huynh, trẻ | Biên bản, chương trình, hình ảnh, giấy mời, giáo viên |
| 2 | HĐ2. Giao lưu - TC: vượt qua thử thách GV và PH trẻ trả lời các câu hỏi- Biểu diễn văn nghệ (trẻ)- Biểu diễn thời trang tái chế (trẻ)- Đóng kịch (GV, PHHS, trẻ | Tuần 2 tháng 3 | Nguyễn Thị Thương(GV, trẻ, PHHS) |

 **IV. Tổ chức thực hiện**

**1. Đối với tổ trưởng, tổ phó chuyên môn**

- Báo cáo Ban giám hiệu nhà trường về việc tổ chức chuyên đề “Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non”, triển khai công tác bảo đảm an toàn trường học năm học 2023 - 2024.

 - Xây dựng kế hoạch tổ chức; phối hợp với các thành viên trong tổ, phân công giáo viên dạy báo cáo lý thuyết, dạy thực hành, tổ chức chương trình giao lưu nhằm thực hiện có hiệu quả chuyên đề “Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non”.

- Lập danh sách số lượng phụ huynh tham dự chuyên đề đảm bảo theo kế hoạch, triển khai chuyên đề tới 100% các thành viên trong tổ.

**2. Đối với giáo viên**

- Chuẩn bị tốt nội dung theo sự phân công của tổ chuyên môn, đối với giáo viên tham gia báo cáo lý thuyết, báo cáo thảo luận, dự thực hành cần nghiên cứu kỹ nội dung hội thảo, thiết kế hoạt động giáo dục gắn với nội dung chuyên đề, tổ chức các hoạt động dựa trên sự hiểu biết của trẻ, để trẻ biết gì và học được gì.

- Nghiên cứu nội dung giáo án, tổ chức hoạt động theo điều kiện thực tế tại nhóm lớp. Lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục trẻ sống xanh, xây dựng dự án giáo dục trẻ lối sống xanh góp phần giảm thiểu biến đổi khí hậu, ô nhiễm môi trường.

- Tuyên truyền phụ huynh tham gia chuyên đề đảm bảo đủ số lượng, thành phần theo quy định.

**3. Đối với phụ huynh**

 **-** Tạo môi trường xanh, sạch, an toàn cho trẻ trải nghiệm, thường xuyên giáo dục lợi ích của việc giữ môi trường trong xanh

Trên đây là kế hoạch tổ chức chuyên đề ‘‘Giáo dục trẻ sống xanh trong trường Mầm non”, tổ mẫu giáo 4 - 5 tuổi trường Mầm non Quyết Thắng*.* Yêu cầu các đồng chí thực hiện nghiêm túc kế hoạch đã đề ra, trong quá trình thực hiện có vướng mắc báo cáo trực tiếp cho tổ chuyên môn để giải quyết./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***- BGH nhà trường (b/c); - Giáo viên trong tổ;- Phụ huynh học sinh trong tổ; - Lưu: TCM. |  **TỔ TRƯỞNG** **Tăng Thị Phượng** |

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN**

**Chuyên đề “ Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non”**

**Nội dung 1. Hội thảo**

1. Thời gian: vào hồi 9h00 phút ngày 07 tháng 02 năm 2024

2. Địa điểm: Tại phòng họp trường Mầm non Quyết Thắng

 3. Thành phần: Khách mời: + Ban giám hiệu: 03/03 người

 + Giáo viên trong tổ: 10/10 đ/c

 + Phụ huynh 5 lớp: 5 người

 - Chủ tọa: Đ/c **Tăng Thị Phượng** - TTCM tổ 4-5 tuổi

 - Thư ký: Đ/c **Lê Thị Yến** - GV lớp 4TA4

**NỘI DUNG**

**I. Tiến trình tổ chức**

1. Đ/c Nguyễn Thị Thương - Tổ phó chuyên môn tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu, thông qua chương trình buổi hội thảo

***Xem video về một số hoạt động của trẻ***

2. Đồng chí Tăng Thị Phượng - TTCM tổ 4 - 5 tuổi triển khai Kế hoạch tổ chức chuyên đề ‘‘Giáo dục trẻ cách sống xanh”.

3. Đồng chí Nguyễn Thị Thương - TPCM báo cáo lý thuyết chuyên đề *(Có báo cáo kèm theo).*

4. Đ/c Nguyễn Hồng Nhung - GVCN lớp 4TA4 tham luận: giáo dục cách sống xanh cho trẻ (*Có báo cáo kèm theo)*

5. Đ/c Phan Thị Ngọc Chi - GVCN lớp 4TA3 tham luận: Một số hoạt động trải nghiệm cho trẻ sống xanh (*Có báo cáo kèm theo)*

6. Đ/c Nguyễn Thị Loan - GVCN lớp 4TA1 tham luận: Phương pháp giáo dục trẻ sống xanh (*Có báo cáo kèm theo*).

7. Đ/c Lê Thị Yến - GVCN lớp 4TA4 tham luận: Công tác truyền thông phối hợp với cha mẹ /người chăm sóc trong việc giáo dục trẻ sống xanh (*Có báo cáo kèm theo*).

**II. Ý kiến thảo luận**

- Cô Ngà - PH lớp 4TA1: Chuyên đề có ý nghĩa, đề nghị các cô giáo gửi nội dung chuyên đề vào zalo của lớp để truyền thông tới các bậc phụ huynh học sinh nắm được cùng giáo dục trẻ.

- Cô Phượng - PHS lớp 4TA3: cảm ơn nhà trường, các cô giáo cho phụ huynh tham dự buổi hội thảo, hiểu tên chuyên đề, bản thân cũng chưa thật sự quan tâm đến việc giáo dục con em mình trong việc sử dụng tiết kiệm điện, nước, chăm sóc cây xanh...

- Đ/c Chi thông qua hội thảo giúp giáo viên hiểu sâu nội dung về chuyên đề, nhằm làm tốt công tác phối hợp với cha mẹ/người chăm sóc nội dung chuyên đề.

- Đ/c Yến chuyên đề có ý nghĩa, giúp giáo viên có kiến thức về tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ sống xanh (sử dụng tiết kiệm điện, nước, phân loại rác, vứt rác đúng nơi quy định.

- Đ/c Lê Thơm thông qua hội thảo giúp giáo viên hiểu sâu nội dung chuyên đề, bản thân được phân công dạy thực hành đề nghị Ban giám hiệu, tổ chuyên môn hỗ trợ tiết dạy thực hành.

**III. Ý kiến kết luận**

- Đ/c Tăng Thị Phượng - TTCM: cảm ơn ý kiến của phụ huynh cũng như các cô giáo, trong quá trình thực hiện có vướng mắc tổ cùng nhau trao đổi nhằm thực hiện có hiệu quả chuyên đề.

+ Nội dung dạy thực hành giao cho các đ/c Lý, Yến, Lê Thơm đề nghị các đ/c chuẩn bị chu đáo các tiết được phân công, tổ hỗ trợ trong quá trình dạy thực hành.

- Đ/c Vương Thị Oanh - HT: Đánh giá cao sự chung tay của các bậc phụ huynh có tinh thần trách nhiệm trong việc phối hợp với nhà trường trong tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

+ Tổ chuyên môn chuẩn bị chu đáo các điều kiện, sử dụng CNTT xuyên suốt trong quá trình tổ chức hội thảo, kế hoạch chuyên đề bao quát được nội dung từ (báo cáo lý thuyết, các ý kiến tham luận, nội dung các hoạt động), nội dung 3 ngoài có sự tham gia của GV trong tổ, TT+TPCM các tổ khác, phụ huynh, trẻ), sáng tạo về nội dung và hình thức tổ chức. Để thực hiện có hiệu quả chuyên đề đề nghị các đ/c thực hiện tốt những nội dung sau:

- Chuyên đề có nội dung sau: dạy trẻ trồng, chăm sóc cây xanh;

+ Sử dụng các nguyên học liệu tài chế làm đồ dùng, đồ chơi;

+ Hướng dẫn trẻ phân rác, vứt rác đúng nơi quy định;

+ Dạy trẻ sử dụng tiết kiệm điện nước;

+ Tổ chức các HĐ cho trẻ trải nghiệm, khám phá với đất;

+ Hướng dẫn trẻ đọc sách về môi trường,

+ Phối hợp với cha mẹ trẻ thực hiện chế độ ăn uống xanh trong gia đình.

- Nghiên cứu kỹ nội dung chuyên đề tích hợp trong chế độ sinh hoạt hằng ngày, thiết kế tổ chức các hoạt động gắn với chuyên đề.

 - Thực hiện gương mẫu trong thực hiện chuyên đề (sử dụng tiết kiệm điện, nước, tăng cường trồng cây chăm sóc cây góc thiên nhiên...).

 - Đối với cha mẹ/người chăm sóc tăng cường giáo dục trẻ tại nhà, phối hợp với GVCN nhằm thực hiện tốt nội dung chuyên đề, ủng hộ nguyên học liệu phế thải, tiếp tục tham gia vào các hoạt động của trường, tổ chuyên môn của lớp.

 - Đối với cá nhân cần gương mẫu

+ Hạn chế sử dụng túi lông

+ Tắt các thiết bị khi ra khỏi phòng

+ Trồng nhiều cây xanh, tai sử dụng đồ nhựa

+ Tăng cường trồng cây xanh

+ Tổ chức các bữa ăn có nhiều rau xanh

 - Tuyên truyền với cha mẹ/người chăm sóc, nội dung chuyên đề chung tay phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục trẻ có ý thức sống xanh ngay từ lứa tuổi mầm non.

 - Chuyên đề được thực hiện có hiệu quả chuyên đề trong thời gian còn lại của năm học và những năm tiếp theo.

 Biên bản được thiết lập vào hồi 14h00 phút ngày. Đã thông qua cho mọi người cùng nghe, nhất trí 100% không có ý kiến nào khác./

**Thư kí Chủ tọa**

 **Lê Thị Yến Tăng Thị Phượng**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG MẦM NON QUYẾT THẮNG****TỔ MẪU GIÁO 4 -5 TUỔI** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Quyết Thắng , ngày 06 tháng 02 năm 2024* |

**BÁO CÁO LÝ THUYẾT**

**Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non**

**Năm học 2023 -2024**

**1. Lý do chọn chuyên đề**

Sống xanh là gì? Sống xanh là một cách sống bền vững và thân thiện với môi trường, nhằm giảm thiểu tác động tiêu cực đến hành tinh bằng cách tiết kiệm năng lượng, sử dụng tài nguyên tái chế và hỗ trợ các hoạt động thân thiện với môi trường.

Tại sao phải giáo dục trẻ sống xanh?

- Trẻ em ở độ tuổi mầm non còn non nớt về thể lực, nhận thức và khả năng thích ứng với biến đổi khí hậu và bảo vệ môi trường còn hạn chế nên là đối tượng dễ bị tổn thương nhất. Chính vì vậy, ngay từ lứa tuổi mầm non, trẻ cũng cần phải có kiến thức về việc phân loại rác thải và hạn chế sử dụng túi nilông, đồ nhựa dùng một lần để bảo vệ môi trường. Do đó, việc hướng trẻ đến việc bảo vệ không gian sống xanh cho chính tương lai của mình là điều cần thiết. Việc rèn luyện cho trẻ ý thức và hành động bảo vệ môi trường để trở thành một nếp sống tích cực trong những năm đầu đời của trẻ là vô cùng quan trọng. Vì trong giai đoạn này con sẽ hiếu kỳ và học nhanh thông qua việc quan sát. Đồng thời, để giúp trẻ tránh xa tivi, điện thoại, có những trải nghiệm và hình thành ý thức bảo vệ thiên nhiên, bảo vệ môi trường sống ngay từ nhỏ thì cần phải giáo dục trẻ “Lối sống xanh” ngay từ khi còn nhỏ.

Mục đích của việc giáo dục trẻ lối sống xanh?

- Xây dựng một hệ thống kiến thức nhằm hình thành ở trẻ  những cơ sở đầu tiên về ý thức bảo vệ môi trường: sử dụng năng lượng tiết kiệm, hạn chế rác thải, vứt rác đúng nơi qui định, giảm thiểu ô nhiễm, sử dụng sản phẩm thân thiện với môi trường, trồng nhiều cây xanh làm gương cho những người xung quanh …thực hiện qua các hoạt động khám phá, hoạt động góc, hoạt động vui chơi.

 **2. Thuận lợi, khó khăn**

**2.1. Thuận lợi**

- Đội ngũ giáo viên trong tổ đa số trẻ, tích cực tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, linh hoạt trong việc sử dung các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động, hăng say và tâm huyết với trẻ, 100% giáo viên đều cố gắng truyền tải những kiến thức, kỹ năng giáo dục bảo vệ môi trường trong mọi hoạt động.

- Đa số phụ huynh tích cực tham gia vào các hoạt động của trường, lớp, thường xuyên tương tác với cô giáo trong zalo nhóm lớp.

- Trẻ phát triển cân đối hài hòa giữa các lĩnh vực, đa số trẻ mạnh dạn tự tin tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

**2.2. Khó khăn**

- giáo viên chưa thường xuyên sử dụng câu hỏi mở để gợi ý để trẻ sáng tạo

- Việc áp dụng công nghệ vào các hoạt động còn hạn chế

- Chưa đa dạng hình thức tuyên truyền tới cha mẹ trẻ

**3. Các biện pháp thực hiện**

Giáo dục trẻ em về sống xanh giúp tạo ra những thế hệ nhận thức được tầm quan trọng của bảo vệ môi trường và đối mặt với các thách thức về biến đổi khí hậu. Sống xanh không chỉ là việc bảo vệ môi trường, mà còn là việc xây dựng một cộng đồng và một nền kinh tế phát triển bền vững. Để ứng dụng việc giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non sao cho phù hợp được thông qua một số hoạt động cụ thể: Hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động ăn, hoạt động chiều, hoạt động giao lưu.

***2.1. Trong hoạt động học***

 - Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh môi trường như trồng cây, chăm sóc cây xanh, chơi xong cất dọn đồ chơi gọn gàng, trẻ biết xếp bàn ghế giúp cô, vứt rác đúng nơi quy định, đi vệ sinh đúng nơi quy định, biết che miệng khi ho, hắt hơi. Không khạc nhổ bừa bãi. Trẻ có kỹ năng giao tiếp phù hợp

***2.2. Hoạt động ngoài trời***

- Hoạt động ngoài trời là lúc trẻ được tự do khám phá, được hòa mình cùng với thiên nhiên, được khám phá những điều thú vị bằng chính những hình ảnh , trải nghiệm thực tế chính vì vậy cần phải đổi mới hình thức hướng trẻ để khai thác kiến thức

Hoạt động ngoài trời là lúc trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên hít thở không khí trong lành và thư giãn tinh thần. Trẻ được tự do khám phá về thế giới xung quanh, thể hiện cảm xúc thông qua các hoạt động trải nghiệm, thí nghiệm… Đổi mới hình thức, hướng trẻ ngoài khai thác kiến thức, thư giãn cần lựa chọn nội dung phù hợp để trẻ hòa mình vào thiên nhiên thể hiện cảm xúc của trẻ thông qua quan sát bầu trời, sự nảy mầm của cây, hiện tượng tự nhiên mưa rơi, suối chảy... từ đó trẻ yêu thiên nhiên, có ý thức giữ gìn bảo vệ thiên nhiên

 Ví dụ. Hoạt động: Quan sát thiên nhên, bé lao động dọn vệ sinh, bé gieo hạt, bé chăm sóc vườn cây, …

***2.3. Hoạt động chiều***

***-*** Hoạt động buổi chiều là một hoạt động nhẹ nhàng giúp trẻ vừa học vừa chơi, trẻ tiếp thu kiến thức thông qua các trò chơi, câu chuyện, câu đố xung quanh trẻ từ đó trẻ rút ra những bài học kinh nghiệm cho bản thân.

Ví dụ: giáo dục trẻ sống xanh thông qua câu chuyện “ Vườn cây của bác” , “ Tiết kiệm và giản dị”, “ Thời gian quý báu lắm”…hay trẻ trả lời các câu đố, hành vi đúng/sai. Hay các hoạt động lao động dọn vệ sinh xung quanh sân trường, hưởng ứng ngày “ tết trông cây”

***2.5. Hoạt động giao lưu***

- Để thực hiện tốt nội dung này giáo viên trong tổ cùng lên ý tưởng, xây dựng chuỗi hoạt động giao lưu thông qua các sự kiện trong tháng có thể giao lưu liên lớp, liên khu như:

+ Giao lưu liên lớp đối với 2 lớp khu lẻ tổ chức liên khu giúp trẻ được giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm cùng nhau, trẻ cùng nhau hợp tác, sáng tạo tạo lên các ý tưởng và cũng nhau hoàn thành ý tưởng. qua hoạt động giao lưu trẻ biết tận dụng các nguyên liệu vật liệu, biết phối hợp với nhau để tạo ra các sản phẩm yêu thích. Thông qua hoạt động PH cũng hiểu được thế nào là giáo dục trẻ sống xanh, biết được các hoạt động mang tính giáo dục cho trẻ từ những việc nhỏ nhất. PH cùng trẻ biểu diễn thời trang, đóng kịch để cùng hiểu hơn về ý nghĩa việc sống xanh

Trên đây là báo cáo lý thuyết chuyên đề “Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non”, rất mong nhận được sự góp ý của các đồng chí để chuyên đề đạt hiệu quả./.

**Nơi nhận: NGƯỜI BÁO CÁO**

 - CBQL (báo cáo);

- Thành viên trong tổ;

 - Lưu: TCM.

 **Nguyễn Thị Thương**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập- Tự do- Hạnh phúc**

**THAM LUẬN**

**CÔNG TÁC TUYÊN TRUYỀN PHỐI HỢP CHA MẸ/NGƯỜI CHĂM SÓC TRONG VIỆC**

**GIÁO DỤC TRẺ SỐNG XANH**

**Thưa quí vị đại biểu!**

**Thưa toàn thể các cô giáo!**

Trong bối cảnh ngày càng gia tăng của biến đổi khí hậu và ô nhiễm môi trường, việc giáo dục trẻ em về bảo vệ môi trường và phát triển bền vững trở nên cấp thiết. Đặc biệt đối với trẻ 4-5 tuổi là một mốc rất quan trọng cho việc hình thành và phát triển hành vi thân thiện với môi trường.

Để thực hiện tốt việc phối hợp với giáo viên trong việc giáo dục trẻ sống xanh không chỉ trong nhà trường mà ngay chính trong mỗi gia đình. Để tạo cho trẻ có lối sống xanh không chỉ trong thời gian trẻ ỏ lớp mà ngay chính trong gia đình. Để làm tốt điều nay đề nghị các bậc cha mẹ một số nội dung như sau:

**1**. **Dạy con phân loại rác tái chế**

- Ba mẹ hãy làm gương cho trẻ và hướng dẫn cách phân loại các loại rác: rác có thể tái chế, rác không tái chế, rác cần được xử lý đặc biệt như lon nước ngọt, chai nhựa, túi ni-lông, pin...

- Giao cho trẻ nhiệm vụ phân loại rác hàng ngày. Bạn có thể tiếp thêm động lực cho con khi biến nhiệm vụ này thành việc làm thêm cho con. Ví dụ, sau khi bé ăn hết hộp bánh có 2 phần giấy gói bạc nhựa và vỏ hộp giấy, ba mẹ hãy dạy con phân loại 2 loại giấy gói này vào các túi khác nhau. Nếu hoàn thành tốt, trẻ có thể nhận được phần thưởng. Đồ thủ công tái chế

- Ba mẹ cũng có thể làm cùng hoặc hướng dẫn con làm những vật dụng nhỏ như hộp đựng bút, kệ đựng giấy tờ… từ những can nhựa bỏ đi. Việc này mang đến rất nhiều lợi ích, đầu tiên là sống xanh, sau đó là giúp trẻ phát triển óc tưởng tượng, ba là mang sự gắn kết giữa ba mẹ và con cái, lợi ích cuối cùng ba mẹ có thể dạy trẻ từ việc này là biết trân trọng những giá trị của những thứ bị loại bỏ.

**2.** **Dạy con các thói quen tiết kiệm trong sinh hoạt**

- Dạy trẻ “sống xanh” với ý thức tiết kiệm điện và nước sinh hoạt. Bởi nước không chỉ là tài nguyên quý giá để duy trì sự sống, mà nguồn nước là có giới hạn và sống trong một môi trường đủ nước sạch là một điều may mắn, hãy nhắc nhở con sử dụng nước vừa đủ, không hoang phí.

- Dạy trẻ thói quen giữ một cốc nước để đánh răng, chứ không xả nước thẳng từ vòi, khuyến khích con múc nước vừa đủ trong thùng chứa để tắm gội, hoặc tắm bằng vòi sen thay vì ngâm bồn.

- Cùng trẻ làm những giấy nhớ nhắc nhở “Nhớ tắt điện khi không sử dụng“ và dán vào tivi, cửa phòng, cửa nhà để nhắc nhở bản thân và các thành viên trong gia đình tắt đèn và các vật dụng điện khác trước khi rời phòng, rời nhà.

**3. Tổ chức các chuyến đi cùng con**

- Bắt đầu cho con làm quen và kết thân với người bạn thiên nhiên, thông qua việc đọc các cuốn sách, truyện về điều kỳ diệu của tự nhiên, hay cho trẻ xem những bộ phim có lồng ghép các bài học về hoạt động bảo vệ môi trường sống...

- Ba mẹ hãy cho trẻ đi công viên cùng tham gia các hoạt động ngoài trời, chọn địa điểm du lịch gần gũi với thiên nhiên để con cảm nhận được sự thoải mái mà thiên nhiên mang lại.

- Khi cho trẻ uống sữa xong ba mẹ thu gom lại hộp và ống hút để tái sử góp phần giảm lượng rác thải nhựa vào môi trường.

**2.** **Sử dụng đồ dùng thông minh**

Trong sinh hoạt hằng ngày, ba mẹ áp dụng công thức” 3 giảm” Ví dụ như sử dụng các hộp thủy tinh hay nhựa chuyên dụng để đựng bữa ăn trưa cho trẻ đem đến trường;

- Giữ lại túi ni-lông dùng làm túi đựng rác hay sử dụng lại cho các mục đích khác; tự chuẩn bị túi tote đựng các món đồ mua khi đi chợ hay siêu thị thay vì lấy thêm túi ni-lông từ người bán.

- Nếu nhà bạn không có đủ không gian cho một vườn cây, bạn có thể tận dụng sân thượng, ban công để cùng con trồng một số chậu cây xanh, vừa “xanh hóa“ ngôi nhà vừa cùng con học cách chăm cây, vai trò của mặt trời, nước với thực vật.

Trên đây là bài tham luận của tôi về giúp trẻ sống xanh rất mong được sự góp ý của bạn bè đồng nghiệp để tất cả chúng ta có cuộc sống xanh, sach đẹp hơn.

 Trên đây là một số ý kiến về công tác tuyên truyền phối hợp với cha mẹ/người chăm sóc giáo dục trẻ sống xanh. Rất mong nhận được sự góp ý của các bạn đồng nghiệp để bản thân tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao./.

 Xin trân trọng cảm ơn!

 *Quyết Thắng, ngày 07 tháng 02 năm 2024*

 **NGƯỜI THAM LUẬN**

 **Lê Thị Yến**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**THAM LUẬN CHUYÊN ĐỀ**

**Một số hoạt động trải nghiệm cho trẻ sống xanh**

**Kính thưa các quý vị đại biểu khách quý!**

**Thưa toàn thể các đ/c tham dự chuyên đề!**

Trong chương trình giáo dục mầm non, hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục trong đó có sự hướng dẫn của giáo viên. Vì thế giáo dục trẻ theo hướng trải nghiệm cho trẻ sống xanh đã tạo cho trẻ niềm hứng thú tìm tòi, khám phá thế giới xung quanh vừa giúp trẻ mạnh dạn trong giao tiếp, vừa giúp giáo viên nhận biết tính cách, sở trường của từng trẻ để điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục phù hợp trong quá trình dạy học. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ được cung cấp kiến thức, kỹ năng từ đó hình thành những năng lực, phẩm chất và kinh nghiệm.

Giáo dục sống xanh cho trẻ mầm non là cung cấp cho trẻ những hiểu biết ban đầu về môi trường sống của bản thân nói riêng và của con người nói chung, biết cách sống tích cực với môi trường, đưa nội dung giáo dục sống xanh trẻ là việc làm thường xuyên được thể hiện hàng ngày và lồng ghép vào các hoạt động học, hoạt động vui chơi và ở mọi lúc mọi nơi. Vì vậy, tại chuyên đề tôi xin tham luận nội dung: “Một số hoạt động trải nghiệm cho trẻ sống xanh” như sau:

**1. Thông qua hoạt động học**

Qua giờ học các bé được quan sát, trò chuyện qua tranh ảnh, trải nghiệm thực tế, phân biệt các hành vi đúng - sai trong giữ gìn và bảo vệ môi trường.

Ví dụ: Với đề tài “Phân loại rác” tôi tổ chức cho trẻ quan sát tranh ảnh về một số loại rác: chai nhựa, vỏ sữa, túi ni - lông, vỏ các loại hoa quả,… Hướng dẫn trẻ cách phân loại rác vô cơ, rác hữu cơ, rác tái chế.

Ví dụ: Đề tài “Bé bảo vệ môi trường”, cho trẻ khám phá nguyên nhân ảnh hưởng đến môi trường, tác hại môi trường ảnh hưởng đến con người,

Ví dụ: đề tài “Môi trường xanh, cuộc sống xanh”, cho trẻ quan sát môi trường lớp, trường, gia đình, nơi công cộng. Giáo dục trẻ muốn môi trường xanh, sạch phải làm gì?

**2. Thông qua hoạt động ngoài trời**

Đối với hoạt động vui chơi ngoài trời, có thể tạo cho trẻ hoạt động trải nghiệm với thiên nhiên, với thế giới xung quanh trẻ. Khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm này cũng phải phù hợp với thời tiết khí hậu trong ngày để dạy trẻ một cách tự nhiên và tạo sự hứng thú cho trẻ. Việc tổ chức cho trẻ trực tiếp tham gia hoạt động giữ gìn vệ sinh trường lớp với mục đích là hình thành cho trẻ có thói quen tốt biết sắp xếp đồ dùng đồ chơi trong lớp và ngoài trời gọn gàng ngăn nắp, biết bỏ rác đúng nơi qui định, biết chăm sóc cây xanh và chăm sóc con vật nuôi, hình thành cho trẻ có thái độ thiện cảm bảo vệ môi trường, biết được hành vi xấu như vứt rác bừa bãi nơi công cộng, vẽ bẩn lên tường, dẫm đạp lên cây xanh…

Ví dụ: Đề tài “Trồng cây xanh” mỗi lớp đều có góc thiên nhiên tôi tận dụng không gian đó tổ chức hoạt động trồng một số chậu cây xanh, vừa “xanh hóa” ngôi trường vừa cùng trẻ học cách chăm cây, vai trò của mặt trời, nước với thực vật. Đơn giản nhất là tôi hướng dẫn trẻ gieo vài hạt đậu xanh, đậu đen vào một lon đất nhỏ để con quan sát giá đỗ nảy mầm và phát triển. Cho trẻ biết về những chú giun và vai trò của giun đối với đất trồng. Không chỉ những hoạt động bảo vệ môi trường quy mô, những trải nghiệm nhỏ này sẽ giúp trẻ hiểu, yêu và trân trọng sự kỳ diệu của thiên nhiên.

**3. Thông qua hoạt động khác**

Ví dụ. Thông qua tham quan di tích lịch sử của địa phương trẻ được tìm hiểu, về địa danh nơi trẻ đến tham quan, trong quá trình tham quan nhắc nhở trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường…. sau buổi tham quan ngoại khóa tôi cho trẻ chia sẻ những cảm nhận của mình sau buổi tham quan.

Ví dụ. Ngày Tết cổ truyền: Cho trẻ được tham gia trải nghiệm gói bánh chưng trẻ biết cùng cô và bố mẹ dọn vệ sinh sau hoạt động trải nghiệm.

Ví dụ. Thông qua hoạt động lao động trẻ lau rửa đồ dùng, đồ chơi.

 Như vậy, chúng ta có thể thấy rằng, mỗi một hoạt động trải nghiệm cho trẻ sống xanh đều có ý nghĩa vô cùng to lớn trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ, tích lũy cho trẻ nhiều vốn hiểu biết về văn hóa, nghệ thuật, về tinh thần đoàn kết, biết yêu thương, quý trọng và đặc biệt là hình thành kỹ năng sống ban đầu cho trẻ. Giúp cho trẻ sau này sẽ trở thành những con người có ích cho xã hội, góp phần trong công cuộc xây dựng và bảo vệ quê hương, đất nước Việt Nam.

 Cuối cùng tôi xin kính chúc các đ/c cán bộ, giáo viên mạnh khoẻ hạnh phúc, tinh thần thoải mái và chúc cho buổi hội thảo thành công tốt đẹp

Xin cảm ơn các đ/c đã lắng nghe

 Xin trân trọng cảm ơn!

 *Quyết Thắng, ngày 07 tháng 2 năm 2024*

 **Người tham luận**

 **Phan Thị Ngọc Chi**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do -Hạnh phúc**

**THAM LUẬN**

**Một số phương pháp giáo dục trẻ sống xanh**

 **Kính thưa các quí vị đại biểu!**

**Thưa toàn các đồng chí tham dự chuyên đề!**

Trong thời đại ngày nay, khi thách thức về biến đổi khí hậu và bảo vệ môi trường trở nên ngày càng trầm trọng, việc giáo dục trẻ em về sự sống xanh không chỉ là trách nhiệm mà còn là một cơ hội để tạo ra những thế hệ tương lai nhạy bén và có trách nhiệm với môi trường. Vậy giáo dục trẻ sống xanh là gì? Giáo dục trẻ sống xanh không chỉ là việc truyền đạt kiến thức về môi trường, mà còn là quá trình nuôi dưỡng tư duy, tình yêu thương và ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ từ khi còn rất nhỏ.

Thực tế không ít phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến việc giáo dục trẻ bảo vệ môi trường, chưa rèn thói quen vệ sinh cho trẻ, giáo viên đã quan tâm giáo dục trẻ sống xanh cho trẻ thông qua hoạt động học, ngoài trời song chưa có sự định hướng rõ ràng. Tại buổi hội thảo hôm nay tôi xin chia sẻ “Một số phương pháp giáo dục trẻ sống xanh”, như sau:

**Các bước thực hiện phương pháp giáo dục trẻ sống xanh**

*Xác định mục tiêu và nội dung*: Xác định rõ mục tiêu chính của kế hoạch giáo dục. Chọn nội dung phù hợp với độ tuổi của trẻ, như trồng cây, học về loài cây và động vật, hoặc các hoạt động tái chế đơn giản.

Ví dụ: Khám phá khoa học: Đối với trẻ 3 tuổi: Quan sát sự phát triển của cây qua hình ảnh, 4 tuổi: thực hành gieo hạt..

*Tạo môi trường học tập*: Thiết lập môi trường học tập thân thiện thiên nhiên từ cỏ cây, hoa quả và vật liệu tự nhiên. Cung cấp đủ đồ chơi và tranh ảnh về môi trường để khuyến khích sự tò mò.

Ví dụ: Tạo các góc thiên nhiên trong và ngoài lớp học.

*Cách tiến hành:*

Học qua trải nghiệm: Cho trẻ tham gia vào các hoạt động thực hành như trồng cây, chăm sóc động vật nhỏ, hay làm vườn nhỏ. Tổ chức đi dạo đi thăm môi trường như vườn rau của trường, góc thiên để trẻ có cơ hội trải nghiệm và tìm hiểu về thiên nhiên.

Sử dụng trò chơi giáo dục: Tạo ra trò chơi và hoạt động giáo dục về môi trường, như xây dựng mô hình thành phố xanh, trò chơi nhận biết loài cây và động vật. Sử dụng trò chơi bảng, câu đố về môi trường để kích thích tư duy và sự tò mò của trẻ

Sử dụng nghệ thuật và sáng tạo: Khuyến khích trẻ thể hiện ý tưởng về môi trường qua nghệ thuật, như vẽ tranh, làm đồ dùng tái chế, hoặc tạo ra các sản phẩm từ vật liệu tự nhiên. Sử dụng mô hình và đồ đạc học tập mà trẻ có thể chạm và quan sát.

Sử dụng ngôn ngữ phù hợp: Đơn giản, dễ hiểu và phù hợp với độ tuổi của trẻ. Sử dụng câu chuyện, bài hát và trò chơi để truyền đạt thông điệp môi trường một cách sinh động.

Hỗ trợ và kích thích tương tác xã hội: Tổ chức các hoạt động nhóm để kích thích tương tác và hợp tác. Khuyến khích trẻ chia sẻ ý kiến và cùng nhau tìm kiếm giải pháp cho các vấn đề môi trường.

Tạo ra thói quen tích cực: Hướng dẫn trẻ thực hiện các thói quen tích cực như tiết kiệm nước, không làm rơi rác, và chăm sóc môi trường xung quanh. Tạo ra lịch trình hàng ngày để thực hiện các hoạt động nhỏ giúp bảo vệ môi trường.

Liên kết với phụ huynh và cộng đồng: Thông báo và giáo dục phụ huynh về những hoạt động môi trường đang diễn ra. Tổ chức các sự kiện hoặc hoạt động cộng đồng để kêu gọi sự hỗ trợ và tạo cơ hội cho trẻ thể hiện kỹ năng đã học

Cuối cùng xin kính chúc các đồng chí sức khỏe dồi dào, gia đình hạnh phúc, chúc buổi hội thảo thành công tốt đẹp./.

Xin trân trọng cảm ơn!

 *Quyết Thắng, ngày 07 tháng 2 năm 2024*

 **Người viết tham luận**

 **Lê Thị Lý**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN**

**Chuyên đề: Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non**

**Nội dung 2. Dạy thực hành**

1. Thời gian: vào hồi 8h00 phút ngày 18 tháng 3 năm 2024

2. Địa điểm: Tại phòng họp trường Mầm non Quyết Thắng

 3. Thành phần: Khách mời: + Ban giám hiệu: 03/03 người

 + Giáo viên trong tổ: 10/10 đ/c

 - Chủ tọa: Đ/c **Tăng Thị Phượng** - TTCM tổ 4-5 tuổi

 - Thư ký: Đ/c **Lê Thị Yến** - GV lớp 4TA4

**NỘI DUNG**

**1.** Đ/c Nguyễn Thị Thương - TTCM tổ 4 - 5 tuổi thông qua nội dung tổ chức dạy thực hành 03 tiết dạy chuyên đề

a) KPKH: Dạy trẻ kỹ năng bảo vệ môi trường - Lê Thị Lý (GV lớp 4TA3)

 b) HĐNT: Bé trồng cây xanh - Lê Thị Yến (GV lớp 4TA1)

c) HĐC: Bỏ rác, phân loại rác - Lê Thị Thơm (GV lớp 4TA2)

**2. Ý kiến thảo luận**

- Đ/c Tăng Thị Phượng - TTCM xác định mục đích yêu cầu của từng hoạt động đã gắn với chuyên đề, quan tâm đến phát triển năng lực cá nhân trẻ chưa, quá trình trẻ thực hiện, phong cách giáo viên, cách xử lý tình huống, phân bố thời gian trong tổ chức hoạt động, nội dung tích hợp gắn với thực tiễn.

- Đ/c M Nguyệt: ở cả 3 hoạt động đều bám sát nội dung bám sát chuyên đề giáo dục trẻ sống xanh, hình thức tổ chức lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức hoạt động dưới dạng trò chơi, phong cách giáo viên nhẹ nhàng, trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.

- Đ/c The: giáo án sáng tạo phù hợp với chuyên đề, cung cấp kiến thức đặc trưng hoạt động, phát huy tính tích cực của trẻ, khai thác sử dụng đồ dùng phù hợp. HĐNT nội dung tích hợp gò bó, HĐC xử lý tình huống chưa linh hoạt.

- Đ/c Loan: Hình thức tổ chức linh hoạt, sáng tạo, xác định mục đích yêu cầu phù hợp các hoạt động bám sát nội dung chuyên đề, lựa chọn vị trí tổ chức hợp lý HĐC chưa linh hoạt trong xử lý tình huống.

 - Đ/c Thương: ở các 3 hoạt động giáo viên chuẩn bị đồ dùng chu đáo, xác định mục đích yêu cầu phù hợp bám sát nội dung chuyên đề, giáo viên nắm chắc yêu cầu kiến thức kỹ năng hoạt động, khai thác sử dụng đồ dùng triệt để, tổ chức hoạt động lấy trẻ làm trung tâm. Tuy nhiên phân bố thời gian trong từng hoạt động chưa cân đối, giáo viên chưa quản trị được thời gian còn cháy giáo án.

- Đ/c Chi: ở cả 3 hoạt động diễn ra nhẹ nhàng phù hợp với tâm lý trẻ, gắn với nội dung chuyên đề, sử dụng phương pháp linh hoạt, hình thức tổ chức phù hợp. HĐH phần gây hứng thú dài dòng.

- Đ/c Một – PHT nhất trí các ý kiến, giáo viên chuẩn bị chu đáo, nội dung các hoạt động bám sát chuyên đề, quan tâm tổ chức các HĐ lấy trẻ làm trung tâm, cung cấp kiến thức theo đặc trưng của hoạt động. Giáo viên dự tích cực tham gia thảo luận đưa ra các ý kiến trên tinh thần học hỏi.

**3. Giải trình - Kết luận**

- Đ/c Oanh - HT ở cả 3 HĐ giáo viên lựa chọn nội dung bám sát chuyên đề, giáo án trình bày rõ ràng, quan tâm đến quá trình tổ chức hoạt động của trẻ, ứng dụng CNTT trong tổ chức hoạt động, phong cách giáo viên nhẹ nhàng gần gũi với trẻ, trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng theo mục tiêu hoạt động. Giáo viên trong tổ tích cực tham gia thảo luận các ý kiến.

- Để chuyên đề thực hiện có hiệu quả đề nghị các đồng chí tiếp tục tích hợp nội dung chuyên đề thông qua hoạt động trong ngày, thiết kế hoạt động thể hiện tính đặc trưng của chuyên đề.

- Đ/c Phượng tiếp thu ý kiến của đ/c HT đề nghị các đ/c chuẩn bị tốt nội dung 3. Giao lưu “Vui làm Hiệp sĩ xanh, bé ngại gì vết bẩn” đ/c Thương chuẩn bị chương trình, các lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ, thiết kế giấy mời phụ huynh tham dự.

Cuộc họp kết thúc vào hồi 17h30 phút cùng ngày đã thông qua cho mọi người cùng nghe và nhất trí không có ý kiến nào khác./.

 **Thư ký Chủ toạ**

 **Lê Thị Yến Tăng Thị Phượng**

GIÁO ÁN CHUYÊN ĐỀ

**Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non**

Đề tài KP: Phân loại rác

Đối tượng: Trẻ 4 - 5 tuổi

 Số lượng: 30 trẻ

Thời gian: 25 - 30 phút

 Giáo viên: Lê Thị Thơm

 **1. Mục đích**

- Trẻ biết tên và phân loại rác hữu cơ, rác vô cơ và rác tái chế theo quy định, trẻ biết trả lời một số câu hỏi của cô. Rèn cho trẻ kỹ năng phân loại rác, phát triển kỹ năng phán đoán, ghi nhớ có chủ định và ngôn ngữ cho trẻ. Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, biết vứt rác vào đúng nơi quy định.

**2. Chuẩn bị**

- Các loại rác, túi nilong, gang tay, khẩu trang

- Những chiếc rổ dán kí hiệu rác vô cơ, rác hữu cơ, rác tái chế

- Video rác thải vứt ra môi trường

- Máy tính, tivi, Powerpoint

**3. Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của cô** | **Hoạt động của trẻ** |
|  HĐ1. Gây hứng thúCô và trẻ hưởng ứng bài hát: Không xả rácCô và trẻ trò chuyện về bài hátHĐ2. Trọng tâm- Xem video: rác thải vứt ra môi trường- T/c Ô cửa bí mật - đằng sau mỗi ô của là một câu hỏi, nhiệm vụ của trẻ là trẻ lời câu hỏi sau mỗi ô cửaCô hỏi trẻ video nói đến điều gì?Hậu quả của việc vứt rác ra môi trường?Bạn làm gì để bảo vệ môi trường?Khi có rác con phải làm gì?Bạn hãy gọi tên loại rác?Cô giải thích cho trẻ hiểu thế nào là rác vô cơ, rác hữu cơ và rác tái chế- HĐ 3. Thực hành phân loại rác+ Hỏi trẻ đồ dùng phân loại rác + Cho trẻ thực hành\* Giáo dục trẻHĐ3. Kết thúc:Cô nhận xét, tuyên dương Cho trẻ hưởng ứng bài: “Em vẽ môi trường màu xanh”  | Hưởng ứng theo giai điệu bài hát và trò chuyện cùng côTrẻ xem videoTrẻ chơi Trẻ trả lời Trẻ trả lờiTrẻ trả lờiTrẻ lắng ngheTrẻ thực hiệnTrẻ vận động |

GIÁO ÁN CHUYÊN ĐỀ

**Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non**

Đề tài: HĐNT Bé trồng cây

 Đối tượng: Trẻ 4 - 5 tuổi

 Số lượng: 30 trẻ

 Giáo viên: Lê Thị Yến

I. Mục đích

- Trẻ biết quy trình trồng cây thông qua trải nghiệm (làm xốp đất, cho đất vào chậu, trồng cây, tưới nước), rèn kỹ năng lao động, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác với bạn trong nhóm. Giáo dục trẻ biết chăm sóc bảo vệ cây xanh, hứng thú tham gia vào hoạt động cùng cô và các bạn.

II. Chuẩn bị

- Cuốc, xô, găng tay, mũ, nước, bình tưới, đất, cây

- Bài hát Em yêu cây xanh

III. Tiến hành

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của cô** | **Hoạt động của trẻ** |
| **HĐ1.** Trò chơi “gieo hạt nảy mầm”Con vừa chơi trò chơi gì?Muốn có nhiều cây xanh để làm gì?Vậy muốn môi trường xanh- sạch - đẹp thì các con phải làm gì?**HĐ 2.** Bé trồng câyCho trẻ nêu những đồ dùng cần trồng câyLàm xốp đất, trồng cây, tưới nướcCô chốt lại quy trình trồng cây Cô chia lớp làm 3 nhóm và yêu cầu trẻ thực hiệnNhóm 1. Các nhóm thực hiệnNhóm 2. Các nhóm thực hiệnNhóm 3. Các nhóm thực hiệnCô nhận xét tuyên dương - Cô giáo dục trẻ**HĐ3: Chơi tự do**Cô cho trẻ chơi với các đồ chơi trên sân trường cô bao quát trẻ | Trẻ chơiTrẻ trả lời Trẻ trả lờiTrẻ trả lờiTrẻ lắng ngheChia làm 3 nhóm và thực hànhTrẻ lắng ngheTrẻ chơi |

GIÁO ÁN CHUYÊN ĐỀ

**Giáo dục trẻ sống xanh trong trường mầm non**

Đề tài: KP “Môi trường xung quanh bé”

Số lượng: 30 - 35 trẻ

Giáo viên: Lê Thị Lý

**I. Mục đích**

- Trẻ biết thực trạng môi trường (nguồn nước, rác thải), trả lời được một số câu hỏi, rèn kỹ năng ghi nhớ, kỹ năng quan sát, kỹ năng hoạt động nhóm. Giáo dục trẻ thể hiện tình yêu thương, lòng tự hào và ý thức bảo vệ môi trường, biết hợp tác cùng cô và các bạn khi tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài: Em vẽ môi trường màu xanh

- Video về môi trường xung quanh

- Một số dụng cụ lao động: gang tay, kẹp, thùng được rác

III. Tiến hành

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của cô** | **Hoạt động của trẻ** |
| **HĐ1: Thu hút**Trò chơi “Gió thổi”, khi cô hô gió thổi, trẻ hỏi thổi về đâu, giáo viên sẽ nói tên thôn, tên xã, tên thành phố nơi trẻ đang sống, bạn nào nói sai sẽ bị nhảy lò cò.**HĐ 2: Khám phá**- Cho trẻ xem một đoạn video về môi trường - Trò chuyện về nội dung video- Con có nhận xét gì về đoạn video?- Ai có nhận xét gì về môi trường (nguồn nước, rác thải…)- Khi xả rác ra môi trường có ảnh hưởng gì?Muốn bảo vệ môi trường theo con phải làm gì?Giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, vứt rác vào đúng nơi quy định**HĐ3: Chia sẻ**Cô cho trẻ chia sẻ môi trường lớp họcCô giáo dục trẻ thể hiện tình yêu thương, lòng tự hào và ý thức bảo vệ môi trường**HĐ4: Áp dụng**Cô cho trẻ thực hành vệ sinh lớp họcCô chia lớp thành 5 nhóm và đi lấy đồ dùngNhiệm vụ của 5 nhóm là vệ sinh lớp học như: Lau dọn đồ dùng đồ chơi, vệ sinh các góc chơi…**HĐ5: Đánh giá**Cô hỏi các con vừa làm gì?Có có cảm nhận như thế nào khi vệ sinh lớp học?Cô nhận xét, tuyên dương trẻCô và trẻ hướng ứng bài: Em vẽ môi trường màu xanh | Trẻ chơiTrẻ xem videoTrẻ trả lời Trẻ lắng ngheTrẻ chia sẻTrẻ lắng ngheTrẻ lắng ngheTrẻ dọn vệ sinhTrẻ trả lời Trẻ lắng ngheTrẻ hưởng ứng |

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN CHUYÊN ĐỀ**

**Giáo dục trẻ sống xanh trong trường Mầm non**

**Nội dung 3. Giao lưu**

**Vui làm Hiệp sĩ xanh, bé ngại gì vết bẩn**

1. Thời gian: vào hồi 15h30 phút ngày 07 tháng 03 năm 2024

2. Địa điểm: Tại phòng họp nhà trường

 3. Thành phần: Khách mời: + Ban giám hiệu: 02/03 đồng chí

 + Giáo viên trong tổ: 4-5 tuổi

 + Phụ huynh học sinh các lớp: 30 người

 + Trẻ khu trung tâm: 117 trẻ

- Chủ tọa: Đ/c **Tăng Thị Phượng** - TTCM tổ 4-5 tuổi

- Thư ký: Đ/c **Lê Thị Yến** - GV lớp 4TA4

**NỘI DUNG**

**1. Tiến trình hoạt động**

- Đ/c Tăng Thị Phượng - TPCM tổ 4-5 tuổi tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu, thông qua chương trình.

- Đ/c Nguyễn Thị Thương - GV dẫn chương trình

**Phần 1. Vượt qua thử thách**

- Thông qua một số câu hỏi (Phương tiện nào dưới đây thân thiện với môi trường; Trong số các hoạt động sau, các hoạt động nào làm gây hại cho môi trường? Loại túi đi chợ nào thân thiệt với môi trường hơn? Hành động nào dưới đây là bảo vệ môi trường. Con sẽ làm gì với các hành động sau đây để bảo vệ môi trường, đồ chơi nào sau đây thân thiện với môi trường).

**Phần 2. Bé thể hiện tài năng**

- Trẻ vận động bài ‘Đứng lên vì khí hậu” (toàn khối)

- Vận động với bài hát “Trái đất này là của chúng mình” (lớp 4TA1)

- Trình diễn thời trang từ nguyên vật liệu khác nhau (lớp 4TA3).

- Vận động Em vẽ môi trường màu xanh (lớp 4TA2)

**Phần 3. Hãy cùng nhau bảo vệ môi trường**

- Tiểu phẩm “Lời hứa của bà bán nước” (PHHS, GV, trẻ tham gia)

- Câu hỏi dành cho cha mẹ ( cha mẹ làm gì để giáo dục trẻ sống xanh; cha mẹ làm gì để tiết kiệm nước hết mức có thể; cần dạy trẻ sống xanh như thế nào; cha mẹ chia sẻ về giáo dục trẻ sống xanh ...).

**Phần 4. Hãy chung tay bảo vệ môi trường**

- Cô giáo, phụ huynh, trẻ tham gia nhặt lá cây, nhặt rác; dọn vệ sinh xung quanh trường; Đổi cây xanh mini lấy phế liệu (Phụ huynh).

**2**. **Ý kiến thảo luận**

- Cô Phượng phụ huynh lớp 4TA3. Rất mừng khi được tham gia đóng tiểu phẩm cùng các cô và các con, nhà trường tạo cơ hội để phụ huynh được tham gia buổi chuyên đề giúp phụ huynh hiểu hơn về ý nghĩa của vở kịch.

- Cô Phương phụ huynh 4TA1. Trong năm học nhà trường cũng như tổ chuyên môn tổ chức nhiều hoạt động có sự kết nối giữa gia đình, nhà trường trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, tạo cơ hội để phụ huynh tham gia trải nghiệm cùng con, giúp con tự tin và có kỹ năng tốt hơn.

- Bác Toàn phụ huynh lớp 4TA4. Bản thân rất yên tâm khi gửi con tại trường, lớp, trong những năm học qua, đặc biệt trong năm học này nhà trường cũng như tổ chuyên môn tổ chức nhiều sự kiện khác nhau, có những nội dung bản thân làm cha mẹ chưa quan tâm đến việc giáo dục con em mình, thông qua các câu hỏi, thông qua vở kịch đặc biệt sự chia sẻ của cha mẹ bản thân nhận thấy mình chưa thật sự hiểu hết được ý nghĩa của chuyên đề. Đề nghị nhà trường, tổ chuyên môn, giáo viên các lớp tiếp tục tổ chức các hoạt động trong thời gian còn lại để trẻ được trải nghiệm, phụ huynh hiểu hơn.

- Cô Thương cảm ơn sự quan tâm của phụ huynh trong năm học thường xuyên trao đổi thông tin về chăm sóc, giáo dục trẻ với giáo viên chủ nhiệm, tích cực tham gia vào các hoạt động của trường lớp. Đề nghị tiếp tục tham gia các hoạt động của trường, lớp trong thời gian còn lại của năm học.

**3. Giải trình - Kết luận**

- Đ/c Oanh - HT nhà trường ghi nhận sự tham gia của phụ huynh dành thời gian tham dự chuyên đề cùng nhà trường và các bé, nội dung chuyên đề dưới hình thức giao lưu. Trong từng phần cũng là những thông điệp gửi tới mọi người để cùng tham gia bảo vệ môi trường. Các bé tích cực tham gia các hoạt động thông qua trả lời câu hỏi, đóng kịch thực hiện gắp rách bỏ vào thùng thể hiện sự chuyên nghiệp.

- Để thực hiện tốt chuyên đề, đề nghị phụ huynh tiếp tục ủng hộ nguyên vật liệu đã qua sử dụng cùng cô và trẻ tạo ra sản phẩm từ nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động giúp trẻ trân trọng sản phẩm mình làm ra.

- Đề nghị cha mẹ hãy thường xuyên hướng dẫn trẻ (vứt rác đúng nơi quy định, cùng con tạo ra những sản phẩm, đồ chơi từ nguyên vật liệu phế thải cho trẻ. Hướng dẫn các con biết chăm sóc cây thông qua sử dụng bình tưới cây bằng nhựa, không vứt rác những nơi công cộng...).

- Mỗi CBGV phụ huynh cần sử dụng tiết kiệm điện, nước, tiết kiệm giấy, tăng cưởng sử dụng túi giấy dễ phân hủy, trồng nhiêu cây xanh trong gia đình, lắp đặt các thiết bị năng lượng trong gia đình.

- Đề nghị các cô tiếp tục tích hợp nội dung chuyên đề thông qua các hoạt động trong ngày giúp trẻ khắc sâu kiến thức.

- Đ/c Phượng tiếp thu ý kiến chỉ đạo của đ/c Hiệu trưởng, để chuẩn bị cho nội dung sinh hoạt tiếp theo thực hành lĩnh vực PTNT (KP phương tiện giao thông) giao cho đ/c Thương chuẩn bị tiết dạy thực hành.

Cuộc họp kết thúc vào hồi 17h00 phút cùng ngày đã thông qua cho mọi người cùng nghe và nhất trí không có ý kiến nào khác./.

 **Thư ký Chủ toạ**

 **Lê Thị Yến Tăng Thị Phượng**

**Kịch bản tiểu phẩm về môi trường “Chung tay bảo vệ môi trường”**

**Nhân vật và đạo cụ**

Nhân vật: Bà bán nước, ông hàng xóm, các học sinh (HS)

Đạo cụ:

* Một cái bàn, mấy cái ghế nhựa, thùng rác, dây nhảy, con gà;
* Băng rôn “Chung tay bảo vệ môi trường”;
* Biển cấm vứt rác.

Ngữ cảnh:

Ở quán nước vỉa hè bên cạnh bờ suối, bà bán nước đang ngồi bán nước và đồ ăn vặt

Bà bán nước: Nước các loại đây, đồ ăn vặt các loại đây, ngon, bổ, rẻ đây, ghé nào, ghé nào.

Ông hàng xóm: Khiếp khiếp, bà quảng cáo gì mà ghê thế!

Bà bán nước: Ghê là ghê thế nào, quảng cáo thế người ta mới để ý mà ghé chứ!

Các bạn học sinh đi chơi, cầm theo dây nhảy

HS: Ra đây, ra đây nhảy dây nào các cậu ơi!

HS: Lại đây nè các cậu, ở đây còn có quán nước với đồ ăn vặt này. (các bạn cầm dây và chạy đến)

Bà bán nước: Này các cháu!

HS: Chúng cháu chào bà ạ!

Bà bán nước: Mấy đứa này ngoan thế nhỉ, tí chơi xong vào quán bà uống nước nhé, bà bán rẻ cho nè.

HS: Dạ vâng ạ!

(Bà bán nước dọn dẹp, cầm túi rác vứt xuống suối cạnh đó)

HS: Ơ, sao bà lại vứt rác xuống suối thế ạ, chỗ này có biển cấm đổ rác mà bà?

Bà bán nước: Chúng mày biết gì mà nói, biển này là chỉ cấm đổ rác thôi, chứ có cấm vứt rác đâu. Mà tao vứt ở đây, tí nữa là nước nó trôi sạch ngay ấy mà, liên quan gì đến chúng mày.

HS: Cháu thấy bà vứt xuống suối sẽ làm bẩn nguồn nước, như vậy không được đâu bà ạ.

Bà bán nước: Không được là không được thế nào hả, tao cứ vứt đấy, vứt ra suối vừa nhanh, vừa tiện, chỉ sau 5 phút thôi là nó trôi đi, chỗ này lại sạch sẽ ngay.

HS: Nhưng cô giáo cháu đã dạy là không được vứt rác bừa bãi, vì như vậy là ô nhiễm môi trường đấy bà ạ.

HS: Bà nên cho rác gọn vào thùng và khi đến giờ đổ rác, bà mang rác ra vỉa hè để cho các cô công nhân vệ sinh đến thu gom ạ!

Ông hàng xóm: (về, ngửi): Có mùi gì kinh thế nhỉ (lấy que chọc xuống suối, vừa lúc con gà chết trôi đến)

Bà bán nước: (nhìn theo tay ông hàng xóm): ối giời ơi là giời, nhà nào bẩn thỉu thế không biết, vứt cả con gà chết xuống đây thì ai mà ngửi được, lại còn hàng họ nữa chứ, thế này thì ma nào mà vào!

HS: Lúc nãy cháu còn thấy bà bảo là chỉ sau 5 phút nó sẽ trôi đi thôi mà.

Bà bán nước: Tao nói đó là rác của tao trôi thôi, chứ tao có bảo con gà chết bày nó trôi đâu. Nhưng mà kinh thật, kinh thật đấy, không chịu nổi mà.

Ông hàng xóm: Sao bà lại mày tao với chúng nó thế! Mà bà coi đừng có vứt rác xuống suối nữa. Con gà đấy, tôi vớt lên rồi, tý đem đi chôn. Mà bà đừng coi thường chúng nó, mấy cháu này có ý thức bảo vệ môi trường lắm đấy. Bà lên trường Tiểu học Thị trấn mà xem, làm gì có cọng rác nào bừa bãi.

Bà bán nước: Thật hả các cháu?

HS: Dạ đúng rồi đấy bà ạ!

HS: Theo điều 81, Luật Bảo vệ môi trường đã quy định Cơ quan, tổ chức, hộ gia đình, cá nhân phải có trách nhiệm thực hiện các quy định về bảo vệ môi trường và giữ gìn vệ sinh nơi công cộng. Phân loại và vận chuyển rác thải vào thùng chứa rác công cộng hoặc đúng nơi quy định tập trung rác thải và không để vật nuôi gây mất vệ sinh nơi công cộng.

HS: Các cá nhân, tổ chức nào vi phạm về bảo vệ môi trường có thể bị xử phạt theo điều 160 và buộc bồi thường thiệt hại theo điều 164 đấy bà ạ.

Bà bán nước: Thế hả, bà hứa từ nay sẽ không vứt rác bừa bãi nữa, bà sẽ vứt rác đúng nơi quy định. Mà này, mấy đứa nhớ bảo bố mẹ ra ủng hộ quán nước của bà nhé. Từ nay sẽ sạch sẽ môi trường!

HS: Vâng ạ!

Ông bà: Ông bà Sẽ chung tay bảo vệ môi trường cùng mọi người.

Trong những năm học qua, từ các văn bản chỉ đạo của ngành giáo dục, của lãnh đạo thành phố, nhà trường đã tích cực quán triệt học sinh trong vấn đề rác thải học đường nhưng vì sao thực trạng này vẫn chưa được giải quyết một cách triệt để đòi hỏi chúng ta phải suy nghĩ và tìm ra nguyên nhân. Chính các nguyên nhân sẽ là cơ sở giúp tôi tìm ra biện pháp tốt nhất và có định hướng đúng đắn trong việc hạn chế rác thải học đường đem lại nét đẹp trong văn hóa học đường.

- Thứ nhất, nguyên nhân do học sinh có thói quen lười di chuyển đi bỏ rác,

- Thứ hai, nguyên nhân do làm theo bạn bè, do thói quen từ gia đình

- Thứ ba, nguyên nhân do việc các bạn có thói quen ỷ lại vào người khác, lớp khác đã dọn vệ sinh cho mình,

- Thứ tư, nguyên nhân do các bạn học sinh chưa được trang bị đầy đủ kiến thức, kĩ năng về việc cần phải bảo vệ môi trường một cách đầy đủ nhất

Do chưa có ý thức tốt dẫn đến những thói quen và hành động còn lệch lạc ở lứa tuổi đang thay đổi lớn về tâm sinh lý là điều chúng ta cần quan tâm, cần giúp cho các em thay đổi, mặc dù không thể một sớm một chiều. Để tìm hiểu hậu quả đang xảy ra ở môi trường trường học hay hệ lụy sau này ảnh hưởng đến nhân cách học sinh như thế nào? Tôi đã tiến hành khảo sát ý kiến và lấy số liệu từ các em học sinh và quý thầy cô trong nhà trường về hậu quả của vấn đề này.

- Thứ nhất, việc học sinh xả rác bừa bãi gây ô nhiễm môi trường xung quanh (đất, nước, không khí.) ảnh hưởng đến vẻ đẹp thẩm mỹ và không gian của trường học. Điều này được 95.0 % giáo viên và 72.0 % học sinh thấy được. Như các bạn đã biết rác thải mà chưa được xử lý sẽ bốc mùi khó chịu, chất độc hại đó bay vào không khí, ngấm vào đất, nước là ô nhiễm môi trường. Hậu quả nghiêm trọng là nguồn nước ngầm sẽ dần bị ảnh hưởng

- Thứ hai, hậu quả đặc biệt về lâu dài ô nhiễm môi trường ảnh hưởng đến sức khỏe của những người xung quanh, gây ra những bệnh truyền nhiễm về lâu dài, điều này được 90.0 % giáo viên và 60.0 % học sinh đồng ý. Khi ngồi trong một lớp học mà góc lớp, gầm bàn, gầm tủ nhiều rác, vỏ chai lọ nước ngọt, vỏ bánh kẹo...bốc mùi khó chịu hay việc quá nhiều bao rác được chất ở góc trường học mà sau một tuần, hai tuần chưa xử lý vi khuẩn phát triển, ruồi, muỗi, gián, kiến mang đi khắp nơi. Lượng chất thải sẽ ngấm dần vào đất, nước về lâu dài sẽ gây ra những bệnh nguy hiểm cho con người. Thực tế, mỗi năm thế giới có khoảng 7 triệu người tử vong do mắc các bệnh liên quan tới ô nhiễm không khí. Ngoài cuộc sống của con người bị mất đi, ước tính còn thiệt hại hàng tỷ đô la về sức khỏe lao động và hàng nghìn tỷ cho chi phí y tế.

- Thứ ba, việc vứt rác bừa bãi không được xử lý sẽ gây thói quen xấu cho thế hệ mai sau được 85.0 % giáo viên và 48.0 % học sinh đánh giá. Trường học là nơi nuôi dưỡng những người xây dựng đất nước trong tương lai nhưng khi thế hệ trẻ chủ nhân tương lai của đất nước mà ý thức chưa cao thì tương lai đất nước sẽ phát triển theo hướng nào. Thói quen của con người là những hành vi được lặp đi lặp lại nhiều lần trong cuộc sống và rèn luyện, được coi là bản chất thứ hai của con người, thói quen không có sẵn mà nó là kết quả của việc sinh hoạt, học tập rèn luyện của mỗi cá nhân trong cuộc sống. Qua thói quen có thể biết được cá tính của con người, tuy chỉ bao hẹp trong phạm vi trường học nhưng đây lại là nơi khởi đầu cho việc nuôi dưỡng ý thức cho thế hệ tương lai của đất nước. Đất nước có phát triển, môi trường có xanh - sạch - đẹp hay không là do thế hệ các em học sinh quyết định.

Qua số liệu thống kê cho thấy, đa số giáo viên và học sinh đã nắm được thực trạng vấn đề rác thải ở trường học hiện nay. Tuy nhiên vì nhiều nguyên nhân đó mà một bộ phận học sinh của trường vẫn còn thờ ơ, chưa quan tâm, coi nhẹ đến vấn đề môi trường, điều đó ảnh hưởng đến việc nhận thức của mỗi cá nhân cũng như đến việc góp phần nâng cao ý thức bảo vệ môi trường cho các bạn học sinh.

Tìm ra những biện pháp có hiệu quả thì không khó nhưng quan trọng là không thể một sớm một chiều mà những giải pháp này phát huy tác dụng, giúp học sinh thay đổi ngay bản thân được, đòi hỏi phải có thời gian, sự kiên trì để các em được rèn luyện, thay đổi thói quen của mình. Tôi đã tập trung vào một số giải pháp đem lại hiệu quả cao sau:

Biện pháp thứ nhất: Tác động vào bản thân học sinh

- Thứ nhất, mỗi bạn học sinh hãy tự nâng cao ý thức, tự thay đổi thói quen không xả rác bừa bãi, không làm bẩn môi trường học đường, giải pháp này được 55 % giáo viên và 68 % học sinh cho rằng rất cần thiết. Có thể thấy rằng các bạn học sinh hàng ngày cắp sách đến trường học tập văn hóa qua các bài giảng của thầy cô giáo, khối lượng kiến thức rất lớn đã khiến cho các bạn vô tình bỏ qua đi những kiến thức, kĩ năng cần thiết cho đời sống, trong đó có kiến thức về bảo vệ môi trường xung quanh. Chúng ta đang sống và học tập trong một xã hội một cộng đồng mà ở đó nếu không có ý thức tốt, không tự quyết định được ý thức của bản thân thì sẽ bị xã hội đào thải. Chính vì vậy, các bạn học sinh hãy tự giác thay đổi thói quen là giải pháp hữu hiệu nhất cho vấn đề này.

- Thứ hai, mỗi bạn học sinh hãy là một “tuyên truyền viên” tuyên truyền cho bạn bè mình về sự cần thiết bảo vệ môi trường, nhắc nhở bạn nếu bạn vi phạm với tỉ lệ 55 % giáo viên và 65 % học sinh cho rằng là cần thiết. Chúng ta vẫn thấy ở lứa tuổi học sinh THCS, ngoài cha mẹ là bậc sinh thành, nuôi dưỡng và gắn bó hàng ngày, thầy cô là những người dạy dỗ chúng ta thì bạn bè chính là một phần không thể thiếu trong cuộc sống mỗi người học sinh, đặc biệt trong khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Vậy nên nhiều khi ở lứa tuổi này, những ý kiến của những người lớn chưa chắc đã có hiệu quả hơn là những lời nói tác động từ bạn bè. Do vậy, giải pháp này đòi hỏi các bạn học sinh phải quan tâm đến nhau, thể hiện sự đoàn kết tương trợ giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ trong học tập cũng như các hoạt động khác.

- Thứ ba, nếu thấy bạn mình nhiều lần cố tình bỏ rác không đúng nơi quy định, cố ý bôi bẩn, vẽ bậy lên bàn, tường... thì trước việc làm đó, bạn không có cách nào khác là báo lên thầy cô, nhà trường để xử lý, đây là giải pháp được 65 % giáo viên và 32.0 % học sinh đồng ý. Có thể hiểu được do tâm lý e ngại khi là người tố cáo bạn mình, có thể bị một số người bạn không thích nhưng trong trường hợp cần thiết, đây là giải pháp cần thiết để nhắc nhở, cảnh cáo cho các bạn học sinh cố ý vi phạm. Bởi vì việc che giấu không tố cáo những việc làm sai của bạn được xem là không thật thà đối với lứa tuổi học sinh THCS. Do đó, nếu cần thiết các bạn có thể báo cáo cho giáo viên chủ nhiệm, thầy tổng phụ trách...những hành vi chưa tốt gây bẩn môi trường học đường.

Biện pháp thứ hai là đối với nhà trường.

- Thứ nhất, tăng cường tuyên truyền cho học sinh nâng cao ý thức bảo vệ môi trường bằng nhiều hình thức “Mắt thấy rác, tay nhặt ngay”, được 50.0 % giáo viên và 71.0 % học sinh đồng thuận. Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động dạy học lồng ghép tích cực giáo dục ý thức môi trường cho học sinh qua các môn học: Giáo dục công dân, Địa lý, Ngữ văn, Sinh học, Vật Lý, Hóa học....Tổ chức các buổi ngoại khóa, các buổi nói chuyện dưới cờ đầu tuần, tăng cường các nguồn tư tiệu, sách báo, tranh ảnh, áp phich về bảo vệ môi trường tại thư viện. Khuyến khích tổ chức các cuộc thi vẽ tranh bảo vệ môi trường, thi thiết kế poster, các trò chơi để học sinh phân biệt được việc làm đúng sai. Thầy cô giáo chủ nhiệm tổ chức thi đua giữa các tổ về giữ gìn vệ sinh lớp học, khu vực trực tuần trong tiết sinh hoạt lớp, hoạt động ngoài giờ để khắc sâu kiến thức cho các bạn. Các thầy cô giáo là những tấm gương tốt cho học sinh nhìn vào học tập, do vậy nên phát động những hoạt động cho tất cả đoàn viên thanh niên là giáo viên và đoàn viên học sinh giữ gìn môi trường.

+ Tuyên truyền giáo dục bằng trực quan hàng ngày là một giải pháp hữu hiệu, việc giáo dục bằng trực quan có tác động mạnh mẽ hơn so với diễn thuyết, giúp học sinh khắc sâu nhận thức. Mỗi ngày đến trường hình ảnh những tấm ap phích tuyên truyền hướng dẫn cách giữ gìn vệ sinh môi trường thường xuyên đập vào mắt sẽ giúp cho học sinh tiếp nhận nhiều hơn. Ngày qua ngày, dần dần những hình ảnh đó khắc sâu vào trí nhớ, có thể là những tấm bảng tuyên truyền, ap phich, poster yêu cầu học sinh bỏ rác đúng nơi quy định, chỉ dẫn những thùng rác, cách bỏ rác như thế nào cho đúng, cảnh báo không được vẽ bậy lên bàn, tường...và được lắp đặt ở những nơi dễ thấy, gây sự chú ý của tất cả học sinh.

- Thứ hai, chú trọng công tác quản lý, đầu tư cơ sở vật chất và thành lập đội tự quản hoạt động có hiệu quả, chính xác. Đây là một giải pháp vừa có tác dụng ngăn chặn vừa có tác dụng xử phạt đối với trường hợp vi phạm. Nhà trường nào cũng đầu tư rất nhiều thùng rác, lớp nào cũng có sọt rác ở góc lớp nhưng sẽ chẳng có hiệu quả nếu các bạn học sinh chưa có ý thức tốt. Nhà trường còn đầu tư những thùng rác phân loại cụ thể như: rác hữu cơ (lá cành cây, cỏ), rác tái chế được (giấy, vỏ hộp sữa, vỏ chai lọ..), thùng rác không tái chế được (vỏ bọc bánh kẹo, snack..). Như vậy những loại rác hữu cơ cành lá cây sẽ được đổ xuống hố rác để phân hủy, còn các loại rác tái chế được sẽ mang bán ve chai, cuối cùng là rác không tái chế được thì mang đi xử lý. Có thể nói, đây là cách phân loại rác rất khoa học được nhà trường rất quan tâm.

Biện pháp có tác dụng phạt và ngăn chặn vào ý thức cố tình vi phạm của các bạn là Đội tự quản, Đội sao đỏ do nhà trường thành lập thường xuyên hoạt động kiểm tra, giám sát chặt chẽ từng bạn học sinh và từng lớp. Nhắc nhở ghi chép lại những bạn cố ý vi phạm dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và Tổng phụ trách Đội, có biện pháp xử lý nghiêm khắc đối với những hành vi cố tình vi phạm. Đội tự quản và đội Sao đỏ hoạt động liên tục vào giữa giờ, cuối giờ học, sử dụng Camera theo dõi, phát hiện, làm bằng chứng để phạt và răn đe các bạn vi phạm.

- Thứ ba, nhà trường cần có biện pháp xử lý nghiêm đối với những bạn học sinh cố tình vi phạm, theo em thì hiện nay các trường học chỉ xử lý vi phạm về môi trường của các bạn học sinh ở mức độ nhắc nhở, trừ vào thi đua lớp mà chưa có biện pháp mạnh tay hơn. Học sinh cố tình vi phạm ở mức độ nặng như vẽ bẩn lên tường, bàn ghế thì phải hạ hạnh kiểm hoặc lao động công ích đối với học sinh nhiều lần xả rác bừa bãi vào trái buổi hoặc chủ nhật...

Biện pháp thứ ba: Xây dựng và tiếp tục triển khai các mô hình

1. Mô hình: “Tiếng trống môi trường”

Mô hình góp phần đắc lực trong việc giáo dục học sinh trở thành con người phát triển toàn diện. Làm sao cho các bạn yêu thích tham gia hoạt động bảo vệ môi trường nơi các em học tập và cả nơi sinh sống. Đây là mô hình rất đơn giản, thiết thực nhưng hiệu quả cao. Mô hình sử dụng khẩu hiệu “Chưa xanh, chưa sạch, chưa đẹp thì làm cho xanh, cho sạch, cho đẹp. Xanh rồi, sạch rồi, đẹp rồi thì làm cho xanh hơn, sạch hơn, đẹp hơn”.

Cứ vào lúc 8g30 đối với sáng thứ 7 và 16g45 đối với chiều thứ 6. Vào khoảng thời gian này Bảo vệ nhà trường sẽ đánh 6 tiếng trống, sau 6 tiếng trống toàn thể GV-NV và học sinh tiến hành tổng dọn vệ sinh theo vị trí phân công cụ thể.

Không những phân công tổng dọn vệ sinh trong khuôn viên nhà trường mà nhà trường đã phân công cho các lớp tổng dọn vệ sinh trước cổng trường và phía trước UBND xã … và các tuyến đường đi qua xung quanh khu vực trường.

Tổng dọn phía trước cổng chính và trước UBND xã Hòa Khương

Không những học sinh mà thầy cô giáo và nhân viên của nhà trường vào giờ này cũng tham gia dọn vệ sinh trong phòng làm việc và xung quanh phòng làm việc của mình.

Công việc này được tiến hành khi nào đến giờ tan trường Bảo vệ sẽ đánh một hồi trống thì công việc kết thúc học sinh các lớp trở về lớp GVCN đánh giá nhận xét rút kinh nghiệm. Qua việc triển khai thực hiện mô hình “Tiếng trống môi trường” cho thấy trường lớp ngày càng sạch hơn, đẹp hơn, các em học sinh ý thức được trách nhiệm của mình trong việc bảo vệ môi trường, xây dựng trường lớp, có tinh thần trách nhiệm cao việc thực hiện cuộc vận động. Công tác vệ sinh trường lớp, vệ sinh cá nhân ngày càng sạch sẽ, các bạn học sinh đã có ý thức trong việc giữ gìn vệ sinh lớp học, sân trường, vệ sinh cá nhân. Giờ đây mỗi khi đến giờ qui định, tiếng trống lại vang lên, thế là các bạn lại hí hửng, say mê với công việc được giao của mình. Một việc làm đơn giản nhưng cũng thật thân thiện, ý nghĩa.

2. Xây dựng bộ cẩm nang “Hãy chung tay bảo vệ môi trường” ( đính kèm ở phần phụ lục) và tập san về “Bảo vệ môi trường”.

- Bộ cẩm nang này sẽ cho các bạn biết những khái niệm đơn giản nhất về môi trường, tại sao phải bảo vệ môi trường và đề ra những giải pháp thực tiễn có hiệu quả. Giúp cho bạn đọc biết làm như thế nào để hạn chế rác thải học đường, với nhiều hình ảnh thực tế sinh động các bạn học sinh sẽ ghi nhớ sâu hơn, lâu hơn.

- Những sản phẩm của cuộc thi vẽ tranh “Bảo vệ môi trường” của các bạn học sinh trong nhà trường được chúng em gom lại đóng thành tập san: “Ý thức của học sinh với môi trường”. Quyển tập san hoặc đóng kệ trưng bày chúng em trưng bày ở sảnh của khuôn viên nhà trường, nơi các bạn thường xuyên đi lại hoặc phòng Đội - nơi mà các bạn học sinh thường xuyên nhìn thấy nhằm nâng cao ý thức và tinh thần trách nhiệm của các bạn học sinh trong nhà trường và nơi công cộng.

3. Phát triển mô hình “Ngôi nhà kế hoạch nhỏ”, công trình măng non thân thiện.

Được sự quan tâm của nhà trường, tinh thần tích cực của các bạn học sinh, chúng em đã xây dựng thành công mô hình “Ngôi nhà kế hoạch nhỏ” và công trình măng non của các chi đội thân thiện với môi trường. Hàng ngày các bạn học sinh các lớp sẽ thu gom chai nhựa, giấy vụn, hộp sữa trong lớp hoặc trong sân trường cho vào sọt rác của lớp mình. Cuối buổi học các lớp sẽ thu gom lại bỏ vào thùng rác tái chế của Liên đội đã chuẩn bị, Ban chỉ huy Liên đội sẽ thống kế, tổng hợp và công khai tính điểm thi đua, khen thưởng cho lớp nào tham gia nhiệt tình. Chính điều này đã thu hút các bạn không chỉ gom rác tái chế trong nhà trường mà mở rộng thu gom ngoài trường học, dọc ven đường, nhà dân cũng được các bạn xin lại và thu gom để làm phong phú hơn cho mô hình “ Ngôi nhà kế hoạch nhỏ” của Liên đội.

Nhà trường phát động xây dựng “Lớp học xanh” tạo cảnh quan thân thiện hơn.

Bên cạnh đó, cành cây lá rụng hàng ngày các lớp trực sân đã được Liên đội tận dụng ủ kín để làm phân hữu cơ bón chăm sóc công trình măng non cho các chi đội. Mỗi lớp được phân công chăm sóc một bồn cây hoa, cây cảnh, các lớp sẽ tận dụng phân hữu cơ đã ủ để bón tạo nên những bồn hoa, cây cảnh tươi thắm đẹp mắt. Đây cũng là một tiêu chí để Liên đội tính điểm thi đua cuối kì cho các chi đội.

Tôi còn tham mưu cho Liên đội tổ chức sưu tầm hoặc vẽ tranh biếm họa về môi trường. Kết quả các bạn tham gia tuy không nhiều nhưng cũng đã đem lại nhiều điều bổ ích. Tranh biếm họa vừa tạo tiếng cười nhưng ngụ ý giáo dục thật sâu sắc, tính thuyết phục cao.

Qua kết quả khảo sát thống kê và phân tích, chúng em đã là rõ những biện pháp quan trọng và hiệu quả đối với những học sinh chưa bỏ rác đúng nơi quy định. Tuy nhiên giải pháp nào đi chăng nữa thì quan trọng nhất vẫn là mỗi bạn học sinh tự nâng cao ý thức của bản thân mình, tự điều chỉnh hành vi, thay đổi thói quen. Các bạn học sinh cần quan tâm lẫn nhau chỉ ra những việc làm sai của bạn, nhà trường cần sát sao, chú trọng hơn để có biện pháp nhằm hạn chế và dần đi đến giải quyết dứt điểm vấn đề môi trường học đường

Tóm lại, qua một thời gian khá dài thực hiện các biện pháp của dự án tôi nhận được sự chung tay góp sức của tất cả các bạn học sinh, thầy cô giáo, nhà trường, sự quan tâm của các bậc phụ huynh đã góp phần thành công đáng kể cho dự án này. Nhưng điều quan trọng nhất là chính bản thân mỗi học sinh cần nhận thức đúng đắn thực trạng và hậu quả của vấn đề nghiên cứu để kết quả của dự án đạt hiệu quả. Các em học sinh đã có những thay đổi trong nhận thức, hành động theo hướng tích cực hơn. Tình trạng xả rác bừa bãi giảm được đáng kể: sân trường, góc lớp học hay lan can tầng 2 đã ít khi nhìn thấy rác thải. Các em học sinh đã tích cực trong việc phân loại rác thải, những rác tái chế được gom bán ve chai góp phần vào quỹ liên đội giúp đỡ bạn nghèo hiếu học. Qua phỏng vấn, nhiều bạn trước đây hay ăn sáng ở trường thì nay đã giảm đi đáng kể, các em đã ăn sáng tại nhà hoặc căn tin nhà trường. Các em hưởng ứng nhiệt tình các hoạt động ngoại khóa, tuyên truyền về hạn chế rác thải ra môi trường...Đặc biệt các em rất hay xuống thư viện mượn quyển Cẩm nang “Hãy chung tay bảo vệ môi trường” để đọc và xem ảnh. Đồng thời còn sưu tầm nhiều sáng kiến hay trong việc bảo vệ môi trường để góp phần hoàn thiện bộ cẩm nang được tốt hơn. Điều đó cho thấy các bạn đã quan tâm đến vấn đề môi trường học đường, những biện pháp mà dự án đã đưa ra.

Như vậy, bằng sự kiên trì tôi đã cố gắng tuyên truyền những thông điệp để thay đổi hành vi của các em, mặc dù kết quả không đạt 100% các bạn thay đổi nhận thức, thói quen nhưng những gì đạt được ở giai đoạn 1 là dấu hiệu khả quan để hướng tới xây dựng một môi trường học đường xanh - sạch - đẹp. Tôi tin rằng thói quen của mỗi con người cần có thời gian để thay đổi. Do vậy, tôi sẽ tiếp tục triển khai thực hiện dự án xuyên suốt năm học và cho cả những năm học sau.

Với những hình ảnh sinh động, gần gũi của quyển Cẩm nang đã thu hút nhiều bạn đọc. Kết quả khảo sát cho thấy 40% học sinh và 40% giáo viên thấy quyển Cẩm nang rất hiệu quả, rất được các em quan tâm. Thực tế, với mô hình “Ngôi nhà kế hoạch nhỏ” được sự hưởng ứng của nhiều bạn học sinh và thầy cô giáo. Sau mỗi buổi học, các bạn hớn hở bỏ những chai nhựa, giấy vụn, lon thu gom được trong và ngoài trường vào trong “ngôi nhà”. Cuối mỗi tuần theo dõi Liên đội lại tuyên dương và cộng điểm thi đua cho chi đội làm tốt. Cứ như vậy cuối tháng “ngôi nhà” đầy ắp được bán ve chai lấy tiền mua đồ dùng, sách vở, quần áo, cặp sách...giúp cho các em khó khăn. Tuy số tiền không lớn nhưng là nguồn động viên tinh thần lớn lao cho các em có động lực tiếp bước đến trường. Đồng thời cũng thể hiện tinh thần đoàn kết; tương thân, tương ái, lá lành đùm lá rách.

Hàng tuần các lớp đều cử các bạn chăm sóc, nhổ cỏ, bón phân cho công trình măng non, giúp rèn luyện được kĩ năng sống biết quý trọng thành quả lao động, rèn luyện ý thức bảo vệ môi trường xanh - sạch - đẹp.

Là giáo viên, tôi chỉ có mong ước nhỏ nhoi, đơn giản, hi vọng rằng dự án của tôi sẽ có sức lan tỏa khắp các trường học trên địa bàn thành phố Đà Nẵng, để người người nhà nhà cùng nhau giáo dục thế hệ trẻ - những chủ nhân tương lai của đất nước có thói quen tốt, có hành động đẹp trong công tác bảo vệ môi trường góp phần thực hiện thành công đề án vô cùng ý nghĩa của thành phố Đà Nẵng thân yêu – thành phố môi trường. là động lực giúp cho các bạn của mình có được niềm vui khi tới trường. Tuy mới chỉ dừng lại trong phạm vi trường tại trường THCS nhưng với đề tài này, tôi sẽ cố gắng duy trì, phát huy hơn nữa những ưu điểm và dần hoàn thiện để truyền lại cho các thế hệ học sinh tiếp theo, để chung tay xây dựng trường THCS luôn được xanh - sạch - đẹp, để học sinh của trường sẽ thực sự là tình nguyện viên tích cực trong bảo vệ môi trường ở hiện tại và cả tương lai.

Đề tài này có thể được áp dụng ở quy mô rộng hơn ở các trường THCS, THPT để giúp các bạn học sinh nâng cao ý thức, điều chỉnh hành vi, hình thành nhân cách tốt hơn cho thế hệ tương lai của đất nước. Đề tài này có thể ứng dụng vào cuộc sống hàng ngày trong gia đình, làng xóm, góp phần thay đổi hành vi giữ gìn môi trường ở gia đình, thôn xóm nơi các bạn học sinh đang sống theo hướng xanh - sạch - đẹp.

Là thế hệ tương lai của đất nước, chúng ta phải thay đổi ý thức, hành động đúng đắn góp sức lực nhỏ bé vào công cuộc xây dựng và phát triển đất nước nói chung và Đà Nẵng thân yêu nói riêng. Đồng thời sẽ xây dựng nên thương hiệu của thành phố chúng ta “Thành phố đáng sống – Thành phố

Thực hiện kế hoạch năm học và các phong trào thi đua, đặc biệt là thi đua chào mừng 41 năm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11; Thực hiện chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non xanh - an toàn - thân thiện”, Trường mầm non Trần Nguyên Hãn đã linh hoạt xây dựng và đổi mới các nội dung giáo dục nhằm giáo dục trẻ lối sống xanh, xây dựng trường học xanh góp phần giảm thiểu biến đổi khí hậu và ô nhiễm môi trường.

Để xây dựng được trường học xanh và giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường, các cô giáo đã khéo léo tích hợp, lồng ghép nội dung giảm thiểu biến đổi khí hậu và bảo về môi trường trong các hoạt động trên lớp của trẻ cũng như phối hợp với các bậc phụ huynh giáo dục con hình thành các thói quen tốt cho trẻ.

Giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non là nhiệm vụ cần có chiến lược và kế hoạch cụ thể để phát triển toàn diện nhân cách của trẻ. Cũng như cung cấp những kiến thức sơ đẳng, cơ bản phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ nhằm tạo ra thái độ và hành vi đúng đắn của trẻ đối với môi trường. Xác định được tầm quan trọng đó, nhà trường đã thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn để cùng nhau lên kế hoạch thiết kế, đổi mới chương trình học phù hợp với từng giai đoạn, từng lứa tuổi.

Các cô giáo đã giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ bằng cách lồng ghép vào các hoạt động hàng ngày, để trẻ có thể vừa học, vừa chơi mà vẫn tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả nhất. Thông qua các hoạt động học, hoạt động ngoài trời, các hoạt động khám phá khoa học, hoạt động lao động tự phục vụ, các ngày lễ hội như: Tết Trung thu, Tết Nguyên Đán… Thông qua những hoạt động này, bước đầu đã tạo hứng thú cho trẻ làm quen với những nội dung bảo vệ môi trường.

- Bên cạnh đó, các cô giáo đã tổ chức đa dạng các hình thức hoạt động để trẻ có thể kích thích tối đa được các khả năng: Quan sát, đàm thoại, thực hành trải nghiệm, thí nghiệm, chơi các trò chơi... để trẻ nhận ra được những việc làm tốt, không tốt, những hành động đúng - hành động không đúng. Từ đó kích thích trẻ suy nghĩ, bộc lộ tình cảm, có thái độ phù hợp với thiên nhiên, với môi trường sống…

Đồng thời, để giúp trẻ khắc sâu kiến thức và hình thành thói quen tốt cần có sự kết hợp với phụ huynh. Việc bảo vệ môi trường không cần phải làm những điều to tát mà chỉ bằng những hành động nhỏ trong cuộc sống hàng ngày. Vì thế các cô giáo đã cùng các bậc phụ huynh dạy trẻ từ những hành động nhỏ nhất hàng ngày như:

- Dạy bé tiết kiệm điện, nước: Tắt điện trước khi ra khỏi phòng, mở vòi nước vừa đủ dùng để tiết kiệm điện, nước, dùng giấy tiết kiệm cũng sẽ góp phần bảo vệ cây xanh.

- Phân loại và vứt rác đúng nơi quy định: Hình thành cho trẻ cách thu gom, phân loại rác, sử dụng lại các nguyên vật liệu, giấy cũ, không dùng túi ni lông. Giúp các con thói quen xử lí rác thải, phân loại rác tái chế được, đâu là rác không tái chế được và vứt rác đúng nơi quy định.

- Hướng dẫn trẻ các kỹ năng lao động tự phục vụ: Trồng cây, chăm sóc vật nuôi... Luôn khen ngợi và ủng hộ trẻ hành động vì môi trường.

Trong công tác nuôi dưỡng, nhà trường cũng ưu tiên lựa chọn những loại thực phẩm sạch, an toàn, sẵn có ở địa phương. Thay thế túi nilông đựng thực phẩm bằng các loại túi và đồ đựng thân thiện với môi trường. Tuyên truyền các bậc phụ huynh sử dụng đồ dùng, túi đựng thân thiện với môi trường. Hạn chế đựng đồ ăn bằng túi nilông hay nhựa dùng một lần không an toàn…

Đồng thời, cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền đảm bảo chất lượng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ: Ngoài việc xây dựng các nội dung giáo dục, cải tạo và trang trí môi trường thì nhà trường đã làm tốt công tác tuyên truyền với các bậc phụ huynh về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường, xây dựng và tạo một môi trường xanh - sạch - đẹp, lành mạnh, an toàn cho trẻ thông qua các hoạt động ngoại khóa, nhóm Zalo, website và trang Fanpage của nhà trường... Phối kết hợp với các đoàn thể ở địa phương tổ chức và tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường.

“Gieo thói quen, gặt tính cách”, hạt mầm sống xanh mà chúng ta gieo cho con ngày hôm nay sẽ giúp hình thành lối sống bền vững cho nhiều thế hệ mai sau. Những hành động nhỏ nhưng mang ý nghĩa lớn. Với thông điệp “để giữ gìn môi trường xanh nơi ta sống, không giữ lại rác thải cho mai sau”, hy vọng mỗi bạn nhỏ, mỗi gia đình sẽ cùng chung tay vì một tương lai tươi đẹp hơn.