|  |  |
| --- | --- |
|  TRƯỜNG MẦM NON QUYẾT THẮNG **TỔ NHÀ TRẺ + DINH DƯỠNG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Quyết Thắng, ngày 01 tháng 03 năm 2024* |

**KẾ HOẠCH**

**Tổ chức chuyên đề Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng”**

 **Năm học 2023 -2024**

Căn cứ văn bản số 80/KH -MNQT ngày 06/9/2021 của trường Mầm non Quyết Thắng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” gắn với phong trào “trường học nở hoa” giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ vào kế hoạch số 60/KH-MNQT ngày 02/8/2023 của trường Mầm non Quyết Thắng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CBQL giáo viên, nhân viên năm học 2023 - 2024;

Tổ Nhà trẻ + dinh dưỡng xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng” năm học 2023 -2024.

**I. Mục đích yêu cầu**

**1. Mục đích**

- Giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, tạo cơ hội cho giáo viên được học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ.

- Tổ chức hoạt động phát triển nhận thức giúp trẻ tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh hiện tượng xung quanh, có khả năng quan sát, nhận xét, ghi nhớ và diễn đạt hiểu biết bằng những câu nói đơn giản, có một số hiểu biết ban đầu về bản thân và các sự vật, hiện tượng gần gũi, quen thuộc.

- Hoạt động nhận thức giúp trẻ phát huy tính sáng tạo, kích thích giác quan và tiềm năng bản thân, khả năng nhạy cảm của các giác quan, nhận biết so sánh kích thước, hình dạng, màu sắc, khả năng định hướng không gian giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, nhận biết về môi trường xung quanh có cách thức, hành vi ứng xử phù hợp khi tiếp xúc với các đối tượng, giúp trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

**2. Yêu cầu**

- Các thành viên trong tổ tham gia đầy đủ các buổi tổ chức chuyên đề, hoàn thiện nhiệm vụ được phân công, tích cực đóng góp ý kiến nhằm thực hiện có hiệu quả chuyên đề.

**II. Quy mô, thời gian, hình thức, địa điểm**

1. Quy mô: Cấp tổ (báo cáo Ban giám hiệu mời đại diện tổ trưởng, tổ phó chuyên môn các tổ 3 - 4 tuổi; 4 - 5 tuổi; 5 - 6 tuổi).

2. Thời gian thực hiện:Thời gian thực hiện: từ tháng 03/2024 đến tháng tuần 2 tháng 4/2024

3. Hình thức: Hội thảo; dạy thực hành; giao lưu

 4. Địa điểm: + Hội thảo: Tại phòng họp nhà trường

 + Dạy thực hành tại các lớp: 2TA2, 2TA3

 + Giao lưu: Tại phòng họp nhà trường

**III. Nội dung**

**1. Thành phần**

- Khách mời: + CBQL 03/03 người; TTTPCM các tổ MG 3 tuổi, 4 tuổi, 5 tuổi

 + Phụ huynh: 04/04 người

 + Giáo viên trong tổ: 8/8 người

 - Trẻ nhà trẻ: 59/59 trẻ

**2. Dự kiến kinh phí**

- Dự trù kinh phí tổ chức chuyên đề như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Nội dung | ĐVT | Số lượng | Đơn giá (đ) | Thành tiền | Ghi chú |
| 1 | Bóng bay | Quả | 06 | 5.000 | 30.000 |  |
| 2 | Giấy màu | Tờ | 3 | 3000 | 9.000 |  |
| 3 | Tổng cộng |  |  |  | 39.000 |  |

*(Bằng chữ Ba mươi chín nghìn đồng chẵn)* Kinh phí từ nguồn ngân sách thường xuyên trong năm 2024 của nhà trường.

**3. Phân công nhiệm vụ**

- Đ/c Nguyễn Thị Thoa - TTCM: Chỉ đạo chung, xây dựng kế hoạch, duyệt giáo án giáo viên dạy chuyên đề.

- Đ/c Đinh Thị Lan Anh - Tổ phó: Chuẩn bị các điều kiện tổ chức chuyên đề, chuẩn bị nội dung buổi hội thảo, xây dựng kinh phí, trang trí khánh tiết, báo cáo lý thuyết chuyên đề kết hợp với tổ trưởng chuyên môn duyệt giáo án chuyên đề.

**4. Nội dung chuyên đề**

***Nội dung 1. Hội thảo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Thời gian** | **Người thực hiện** | **Minh chứng** |
| 1 | Báo cáo lý thuyết | Tuần 2 tháng 3 | Đinh Thị Lan Anh(TPCM)  | Biên bản hội thảo, 01 báo cáo lý thuyết, 03 tham luận |
| 2 | Tham luận: Các hoạt động thú vị giúp trẻ cho trẻ 25 - 36 tháng phát triển nhận thức  | Tuần 2 tháng 3 | Bùi Thị Nguyệt(Giáo viên) |
| 3 | Tham luận: Tham luận: Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động nhận biết cho trẻ nhà trẻ 25 - 36 tháng | Tuần 2 tháng 3 | Phạm Thị Thơm(Giáo viên) |
|  Tham luận: Hỗ trợ cha mẹ phát triển nhận thức cho trẻ 25 -36 tháng | Tuần 2 tháng 3 | Phạm Thị Thoa(Giáo viên) |  |

***Nội dung 2. Dạy thực hành***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Nội dung hoạt động | Thời gian | Người thực hiện | Minh chứng |
| 1 | NB: Nhận biết phía trên, phía dưới | Tuần 4 tháng 3 | Mạc Thị Bích Xuyên | Biên bản họp tổ chức các hoạt động, 02 giáo án |
| 2 | Nhận biết xe đạp  | Tuần 4 tháng 3 | Trần Vân Anh |

***Nội dung 3. Giao lưu chủ đề ‘‘Chương trình siêu trí tuệ’’***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Nội dung hoạt động | Thời gian | Người thực hiện | Minh chứng |
| 1 | Nội dung 1. Các lớp tập văn nghệ | Tuần 2 tháng 4 | GV các lớp | Biên bản họp tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hình ảnh minh họa |
| 2 | Nội dung 2Phần 1. Văn nghệ: Gặp mặt làm quen Phần 2. Trò chơi giao lưuPhần 3. Câu hỏi trí tuệPhần 4. Tặng quà  | Tuần 2 tháng 4 | GV, PHHS, trẻ |
| 3 | Dẫn chương trình | Tuần 2 tháng 4 | Đinh Thị Lan Anh |

**6. Tổ chức thực hiện**

6.1. Đối với tổ trưởng

 - Báo cáo BGH, xin ý kiến kinh phí tổ chức chuyên đề, xây dựng kế hoạch, triển khai tổ chức chuyên đề cho 100% giáo viên trong tổ nắm được, thực hiện đảm bảo tiến độ đề ra.

6.2. Đối với tổ phó

- Lập kế hoạch, dự trù kinh phí, hỗ trợ giáo viên chuẩn bị tốt các điều kiện để tổ chức chuyên đề, trang trí khánh tiết, trang trí khánh tiết, báo cáo lý thuyết, hỗ trợ giáo viên xây dựng giáo án, dự giờ góp ý.

6.3. Đối với giáo viên

- Chuẩn bị tốt nội dung theo sự phân công của tổ chuyên môn, đối với giáo viên tham gia thảo luận, dự thực hành cần nghiên cứu kỹ nội dung thảo luận, thiết kế hoạt động giáo dục dựa trên nhu cầu và sự hứng thú của trẻ, tổ chức các hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Mỗi giáo viên tích cực, sáng tạo trong việc vận dụng các phương pháp giáo dục một số nước tiên tiến cho trẻ phù hợp với từng hoạt động, dự án tổ chức các hoạt động thông qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau. Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ khả năng của bản thân.

6.4. Đối với phụ huynh học sinh

- Tham gia đầy đủ các buổi tổ chức chuyên đề, phối hợp với giáo viên trong chăm sóc giáo dục trẻ.

Trên đây là kế hoạch tổ chức chuyên đề *‘‘ Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng”.* Yêu cầu các đồng chí thực hiện nghiêm túc kế hoạch đã đề ra, trong quá trình thực hiện có vướng mắc báo cáo trực tiếp cho đồng chí tổ trưởng để giải quyết./.

|  |  |
| --- | --- |
|  *Nơi nhận:*- BGH nhà trường (b/c); - GV trong tổ; - Lưu: TCM. |  **TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN** **Nguyễn Thị Thoa** |

|  |  |
| --- | --- |
|  TRƯỜNG MẦM NON QUYẾT THẮNG **TỔ NHÀ TRẺ + DINH DƯỠNG** | CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Quyết Thắng, ngày 11 tháng 03 năm 2024* |

**BÁO CÁO**

**Chuyên đề Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng”**

**Năm học 2023 - 2024**

Người báo cáo: **Đinh Thị Lan Anh**

Chức vụ: Tổ phó chuyên môn

**1. Tầm quan trọng**

Phát triển nhận thức cho trẻ là một lĩnh vực quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non. Phát triển nhận thức cho trẻ nhằm hình thành và giúp cho trẻ phát triển nhận thức cho trẻ nhằm hình thành và giúp cho trẻ phát triển nhận thức về các sự vật hiện tượng xung quanh và giáo dục thái độ ứng xử đúng đắn với thiên nhiên, với xã hội. thông qua các hoạt động giáo dục phát triển nhận thức trẻ được tìm hiểu khám phá các sự vật hiện tượng. Giúp trẻ ý thức được rằng mọi sự vật hiện tượng vô cùng phong phú khiến trẻ phải suy nghĩ, tư duy, tìm tòi, sáng tạo: Giúp trẻ dần hình thành và phát triển các kỹ năng quan sát, kỹ năng tư duy, so sánh, phân tích, tổng hợp, khái quát…

Phát triển nhận thức cho trẻ, nhằm tới sự phát triển toàn diện theo các lĩnh vực: thể chất, ngôn ngữ, thẩm mỹ và tình cảm xã hội. Đây là tiền đề quan trọng nhất cho trẻ phát triển về sau này. Do đó chưa kích thích được sự hứng thú của trẻ, khả năng quan sát, tư duy cũng như nhận thức của trẻ, còn hạn chế để thực hiện tốt nội dung này giáo viên cần thực hiện tốt nội dung sau:

3.1. Ứng dụng công nghệ thông tin

Xây dựng các hoạt động mẫu phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng theo chương trình đổi mới hình tổ chức thông qua sử dụng công nghệ nhằm thu hút trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động một cách có hiệu quả gắn với dự án.

 Để thu hút sự hứng thú trong hoạt động của trẻ và đáp ứng về yêu cầu đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy trẻ. Muốn giáo viên làm được tốt bản giáo viên cũng phải luôn học tập ứng dụng công nghệ thông tin theo các bước sau:

+ Bước 1. Xác định mục tiêu tổ chức hoạt động, lên kế hoạch tổ chức hoạt động, để thực hiện được nội dung tổ chức hoạt động giáo viên cần bám sát mục tiêu chương trình GDMN theo độ tuổi để xác định kiến thức, kỹ năng, thái độ.

+ Bước 2. Xây dựng tư liệu cho bài giảng, tôi tìm kiếm thông tin trên mạng, chuẩn bị máy tính, các thiết bị webcam, microphone, phần mềm Adobe Presenter, Articulate, MS Producer, tư liệu chuẩn bị cho hoạt động như video, tranh ảnh, sắp xếp tài liệu thành thư viện, tạo thư mục đảm bảo quy trình sử dụng, tìm kiếm thông tin khi cần thực hiện được tốt.

+ Bước 3. Xây dựng kịch bản dạy để thiết kế bài giảng cho phù hợp, khi xây dựng tôi quan tâm đến hình thức, nội dung nhằm đảm bảo mục đích, yêu cầu đề ra trong hoạt động, xây dựng nội dung tương tác với trẻ khi tổ chức hoạt động.

+ Bước 4. Chọn phần mềm và số hoá bài giảng Elarning cho phù hợp đó là MS Produceleer hay Adode Presenter. Việc tiến hành số hoá bài giảng quay video, ghi âm hoặc chỉnh sửa video, file âm thanh. Số hoá đồng bộ bài giảng điện tử được thực hiện tốt.

+ Bước 5. Chạy thử, điều chỉnh và kết thúc quy trình, trong quá trình chạy thử, tôi đánh giá chất lượng bài giảng Elearning, điều chỉnh khi chưa thấy hài lòng.

 Ví dụ: Dự án về động vật dạy trẻ nhận biết về con thỏ, hướng dẫn giáo viên thiết kế bài giảng điện tử, làm video về con thẻ để mở rộng hiểu biết về con thỏ như màu sắc, môi trường sống và một số hoạt động của con thỏ: Con thỏ màu trắng, nâu, xám…con thỏ sống trong rừng, trong gia đình con thỏ chạy nhảy trên bãi cỏ, con thỏ làm xiếc

3.2. Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

Để giúp trẻ hứng thú và gọi được tên và nhận biết được đặc điểm công dụng, lợi ích của các đối tượng, sử dụng một số đồ dùng đồ chơi quen thuộc, chỉ, cất lấy đồ dùng đồ chơi theo yêu cầu về màu sắc, hình dạng, kích thước… tôi chỉ đạo giáo vệ các lớp 25 - 36 tháng xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và tạo điều kiện phát triển nhận thức cho trẻ từ môi trường giáo dục đã xây dựng, nhằm nâng cao chất lượng phát triển nhận thức cho trẻ.

Xây dựng môi trường vào các nội dung chính sau.

Trưng bày tranh ảnh: VD tranh cơ thể bé, tranh con gà trống vươn cổ gáy, con voi, con thỏ, tranh các phương tiện giáo thông

Trưng bày mô hình các con vật, con dối, đồ dùng đồ chơi

Ví dụ: Con thỏ, con gà… Đồ chơi như đoàn tàu hỏa: ô tô, xe máy, xe đạp các loại quả bằng nhừa, vải, da, xốp màu

Giáo viên làm nhiều đồ dùng đồ chơi sáng tạo, các bài tập trang trí trong các góc chơi của trẻ để trẻ được hoạt động, trải nghiệm, khám phá làm các bài tập phù hợp theo từng dự án.

Ở góc cần trưng bày búp bê trai, gái (có phát ra âm thanh búp bê biết khóc) quần áo búp bê, khăn mặt thìa, bát, giường….Khi trẻ hoạt động ở góc này giáo viên cần gợi mở, hướng dẫn trẻ để trẻ biết khi em bé khóc phải biết dỗ dành cho em ăn, ru em ngủ, khi em ngủ biết đặt em lên giường, biết thay quần áo cho em hoặc khi nấu ăn trẻ biêt sử dụng xoong nồi, bát đũa… trẻ biết công dụng của đồ dùng đồ chơi

Trên đây là báo cáo Chuyên đề *“Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng*” Năm học 2023 - 2024, rất mong mỗi giáo viên tích cực nghiên cứu xây dựng các hoạt động nhận biết để tổ chức hoạt động cho phù hợp và đảm bảo an toàn cho trẻ./. **NGƯỜI BÁO CÁO**

 **Đinh Thị Lan Anh**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**THAM LUẬN CHUYÊN ĐỀ**

**Hỗ trợ cha mẹ giáo dục phát triển kỹ năng nhận thức cho trẻ 25 -36 tháng**

Kính thưa các quý vị đại biểu khách quý!

Thưa toàn thể các đ/c tham dự chuyên đề!

Một trong những nhân tố tạo lên sự thành công của lớp học thì sự kết hợp giữa các nhân tố cô giáo và phụ huynh trong tổ chức các hoạt động giúp trẻ hạnh phúc yêu thích, mong muốn được đến trường, được yêu thương, quan tâm chăm sóc giúp trẻ, lớp học là môi trường giáo dục chuyên nghiệp. Chính vì vậy, thiết lập tạo dựng mối quan hệ 2 nhân tố trên là hết sức cần thiết. quan trọng để hình thành và phát triển kỹ năng nhận thức cho trẻ. Để giúp phụ huynh nhận thức rõ về giáo dục nhận thức cho trẻ 25 -36 tháng tôi thường xuyên phối hợp, hỗ trợ phụ huynh quq hình thức trực tiếp và gián tiếp cụ thể như sau:

1. Thông qua buổi họp phụ huynh góp ý kiến và nêu lên tầm quan trọng của hoạt động nhận biết va fthông báo về nội dung chương trình kế hoạch thực hiện về hoạt động nhận thức của các tháng để phụ huynh nắm bắt giúp đỡ và phối hợp dạy trẻ ở nhà.

VD: Tháng 9. Nhận biết cô giáo, các bạn, Búp bê, Đèn ông sao

 Tháng 10. Nhận biết màu xanh màu đỏ, bàn tay, đôi dép

 Tháng 11: Nhận biết màu xanh đỏ vàng, Ngôi nhà, cái bát, cốc

 Tháng 12: Nhận biết hình tròn. rau, quả….

Cô thông báo với phụ huynh về hoạt động nhận thức cảu từng tháng. Từ đó phụ huynh nắm được các hoạt động nhận thức và chuẩn bị các đồ dùng, nguyên vật liệu sẵn có để giúp giáo dục phát triển kỹ năng nhận thức cho trẻ khi ở nhà.

 **2. Qua giờ đón - trả trẻ:**

 Trong thời gian đón - trả trẻ, tôi tranh thủ gặp gỡ trao đổi với phụ huynh tìm ra những biện pháp giúp trẻ nhận biết phân biệt màu xanh - đỏ - vàng… khi ở nhà.

Vào đầu tháng tôi lên kế hoạch các nội dung chương trình học của bé theo từng dự án tôi nhắc phụ huynh đến xem để phụ huynh biết ở lớp con học những gì? Để phụ huynh nắm bắt được chi tiết hơn. Trao đổi lại với phụ huynh trong dự án đó con học cần những đồ dùng gì? Có màu sắc gì? Để nếu phụ huynh có điều kiện thì phụ huynh có thể tận dụng từ thiên nhiên, đồ dùng sẵn có ở nhà giúp con nhận biết tốt khi ở nhà.

**3. Tạo góc tuyên truyền “Cha mẹ cần quan tâm”,**

Tôi đã dành riêng một mảng để tuyên truyền với phụ huynh những bài trẻ được học trong tháng, trong dự án như những tranh ảnh Tranh cơ thể bé, tranh con gà trống vươn cổ gáy, con voi, con thỏ, tranh các phương tiện giáo thông, mô hình các con vật, con dối, đồ dùng đồ chơi để phụ huynh nắm được tháng này con mình học gì, phụ huynh nắm được bài dạy của cô trên lớp và hoạt động của con em mình từ đó phụ huynh có biện pháp dạy thêm các con ở nhà. -Luôn khuyến khích phụ huynh cho trẻ đi lớp đều để trẻ được hoạt động giúp trẻ phát triển kỹ năng nhận thức thường xuyên.

 **4. Thông qua công nghệ thông tin**

 Ngày này xã hội phát triển kéo theo đó là công nghệ thông tin phát triển. Các bậc phụ huynh có thể dạy con học trực tuyến trên các wepsite, qua video, đường link trên padlet. Từ đó kích thích sự tìm tòi, thích học, thích khám phá và tìm hiểu nhận thức về màu sắc, hình dạng, vị trí trong không gian, số lượng …nhận thấy được cái đặc trưng và cái đẹp trong sự vật, hiện tượng xung quanh.

 **5. Thông qua các tiết dạy mẫu**

 Phối hợp với nhà trường tổ chức các buổi họp phụ huynh, tổ chức các tiết dạy mẫu mời phụ huynh đến dự để phụ huynh hiểu rõ hơn về một tiết học của các con như thế nào, và cùng để phụ huynh biết rõ hơn về khả năng năng nhận thức của con em mình. Từ đó phụ huynh có kế hoạch giúp con phát triển kỹ năng nhận thức nhất là những bạn còn yếu, chưa theo kịp các bạn.

Trên đây là ý kiến tham luận của bản thân tôi, rất mong được sự góp ý của các đồng chí trong Ban giám hiệu nhà trường cũng như các thành viên trong tổ và các bậc phụ huynh để tôi rút kinh nghiệm cho bản thân.

Cuối cùng, xin được kính chúc các quý vị đại biểu, khách quý, các đồng chí cán bộ, các thầy cô giáo luôn vui khỏe, hạnh phúc và thành công, chúc cho buổi hội thảo thành công tốt đẹp!

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**THAM LUẬN**

**Nâng cao chất lượng “Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”**

Phát triển nhận thức cho trẻ là một lĩnh vực quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non. Phát triện nhận thức cho trẻ nhằm hình thành và giúp cho trẻ phát triển nhận thức về các sự vật, hiện tượng xung quanh và giáo dục thái độ ứng xử đúng đắn với thiên nhiên với xã hội. thông qua các hoạt động Phát triển nhận thức trẻ được tìm hiểu, khám phá các sự vật hiện tượng của thế giứi xung quanh. Từ đó giúp trẻ có kiến thức cơ bản trong cuocj sống. Giúp trẻ ý thức được mọi sự vật hiện tương vô cùng phong phú khiến trẻ phải tư duy, suy nghĩ tìm tòi sáng tạo. Phát triển nhận thức giúp trẻ phát triển toàn diện thể chất , ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Đây là tiền đề quan trong nhất để trẻ phát triển về sau này. Để nâng cao chất lượng “Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng” Ngoài việc nâng cao chất lượng dạy trẻ trong hoạt động có chủ đích thì việc nâng cao chất lượng “Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng” tích hợp dạy trẻ ở mọi lúc mọi nơi cũng rất quan trọng với một số hoạt động như sau:

***1 Trong giờ đón trẻ***

Trong giờ đón trẻ tôi tích cực trò chuyện cùng trẻ và đặt ra các câu hỏi để trẻ phải suy nghĩ, trả lời, hướng trẻ quan sát đối tượng có chủ đích. Khi trẻ trả lời yêu cầu trẻ nói to, đủ nghe, lễ phép và trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng. Trò chuyện với trẻ là hình thức đơn giản nhất để giúp trẻ nhận biết, cung cấp kiến thức, vốn từ và phát triển ngôn ngữ cho trẻ, đặc biệt là phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Bởi qua trò chuyện với trẻ cô cung cấp, mở rộng “vốn từ” cho trẻ.

          Ví dụ**:**+Khi đến lớp con chào ai?

            + Nhà con có những ai?

                     + Con  yêu ai nhất ?...

          Như vậy khi trẻ mạnh dạn trò chuyện cùng với cô nghĩa là trẻ đã tự tin nhận biết tốt các đối tượng và vốn từ vựng của mình từ đó ngôn ngữ của trẻ nhờ đó mà trẻ được mở rộng và phát triển hơn. Qua đó giúp trẻ nhận biết tốt, nói được rõ ràng, mạch lạc, câu lôgic, không bớt câu.

***2. Trong giờ hoạt động ngoài trời***

          Chúng ta đã biết trẻ lứa tuổi nhà trẻ “Học mà chơi, chơi mà học”. Ngoài những giờ hoạt động chính góp phần cung cấp kiến thức và phát triển vốn từ cho trẻ thì hoạt động ngoài trời cũng là một loại tiết học đặc biệt nhằm cung cấp vốn hiểu biết và phát triển vốn từ cho trẻ. Mục đích của hoạt động ngoài trời là mở rộng tầm hiểu biết cho trẻ, trên cơ sở đó cung cấp, củng cố một số lượng lớn vốn từ cho trẻ, giúp trẻ nói được câu đơn, câu có 5-7 tiếng để chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm quen thuộc.

          Ví dụ: Trong giờ hoạt động ngoài trời “Quan sát hoa hồng”. Cô cần có một số hệ thống câu hỏi và trẻ trả lời được một số câu như:

          + Đây là hoa gì?

          + Bông hoa hồng này màu gì?

          + Đây là bộ phận gì của bông hoa?

          + Bạn nào có thể nói cho cô và các bạn biết về loài hoa này?

          + Cánh hoa như thế nào?

          + Nhuỵ hoa như thế nào? .......

Sau khi thời gian của buổi hoạt động ngoài trời hết và về lớp, tôi thường tổ chức đàm thoại về nội dung của buổi hoạt động đó nhằm củng cố kiến thức thu được cho trẻ trong buổi hoạt động. Qua đó củng cố và tích cực hoá vốn từ cho trẻ.

***3. Trong giờ chơi***

Trò chơi chiếm một vị trí quan trọng trong các hoạt động giáo dục ở trường mầm non. Bởi trong khi chơi trẻ biết thể hiện một số hành vi xã hội đơn giản qua trò chơi giả bộ (trò chơi bế em, khuấy bột cho em bé, nghe điện thoại…)

 Vì vậy tôi đã dùng các câu hỏi sau vừa để giúp trẻ phát triển nhận thức mặt khác giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tốt hơn.

Ví dụ: + Con đang chơi gì vậy?

+Con đang cho em bé ăn gì thế?...

          Ngoài ra tôi còn sử dụng một số trò chơi để phát triển nhận thức và vốn từ cho trẻ như: Chiếc túi kì diệu, cái gì biến mất…

Tôi đã lựa chọn những bài hát tiếng anh lồng ghép vào các hoạt động, đặc biệt trong hoạt động góc tôi lựa chọn và lồng ghép phương pháp Montessori như: chuyển nước bằng ống bóp, bốc thả hạt, gắp hạt, xúc hạt...vv. Những kỹ năng tưởng chừng đơn giản nhưng lại là bước khởi đầu rèn đôi bàn tay khéo léo, vận động tinh, biết chờ đợi xếp hàng, đến lượt hoặc tôi có thể cho trẻ ôn lại màu sắc, hình dạng thông qua các đồ dùng, đồ chơi.

Như vậy trong quá trình chơi trẻ được thực hiện nhiều hành động khác nhau, trẻ phải sử dụng ngôn ngữ để tìm tòi, khám phá cách chơi, luật chơi. Cô giáo có vai trò quan trọng thúc đẩy, kích thích trẻ nhận biết phân biệt, sử dụng ngôn ngữ và phát triển lời nói mạch lạc, đúng ngữ pháp.

***4. Trong giờ hoạt động chiều***

Hoạt động chiều là những buổi nhằm ôn luyện, củng cố thêm kiến thức cho trẻ. Trước khi phụ huynh đến đón vào mỗi buổi chiều tôi và giáo viên cùng lớp thường tổ chức ôn luyện củng cố lại kiến thức bài học trong ngày, lựa chọn những trò chơi nhẹ nhàng cho trẻ chơi như trò chơi: Con muỗi, bóng tròn to, con chim chích, nhện giăng tơ, cá vàng bơi…

Thông qua dạy trẻ nhận biết ở mọi lúc, mọi nơi, trong mọi hoạt động trẻ rất hứng thú, tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng, thoải mái. Trong khi tổ chức hoạt động, tôi luôn quan tâm tới từng trẻ, nắm bắt tâm lý của trẻ, lắng nghe trẻ nói. Tôi luôn yêu thương, gần gũi, đối xử công bằng với mọi trẻ.

***5: Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động nhận biết***

Ngoài việc sử dụng những đồ dùng, đồ chơi sáng tạo để tổ chức các hoạt động dạy trẻ tôi còn thiết kế các bài giảng điện tử để phục vụ cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ vừa tăng hiệu quả của hoạt động vừa đáp ứng thời kỳ công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước hay còn gọi là thời kỳ 4.0.

Ví dụ: Đối với đề tài Nhận biết “Một và nhiều” tôi tổ chức bằng cách tạo sự hấp dẫn đưa nội dung câu chuyện “Vịt con lông vàng” xuyên suốt tiết học. Khi cho trẻ nhận biết số lượng là một thì tôi kể đoạn đầu vịt mẹ dẫn các con đi chơi. Tôi sử dụng câu hỏi: “Có bao nhiêu chú vịt mẹ?” Lúc này trên màn hình máy tính chỉ xuất hiện hình ảnh vịt mẹ, tới khi hỏi “Có mấy chú vịt con” thì tôi đưa hình ảnh nhiều chú vịt con cùng xuất hiện trên màn hình…trẻ hứng thú và say sưa với hoạt động, vừa nghe truyện vừa củng cố kiến thức về nhận biết đối tượng một và nhiều.

          Ví dụ**:** Khi cho trẻ nhận biết "Con voi". Tôi đã tìm các đoạn phim, tư liệu về con voi có trên mạng download về mở cho trẻ xem và nhận biết đó là con voi. Trẻ rất hứng tham gia vào hoạt động một cách tích cực.

Ngoài việc coppy những đoạn video có sẵn để phục vụ vào hoạt động nhận biết thì một số hoạt động nhận biết không có video trên mạng tôi đã sử dụng phần mềm powerpoint để tạo ra các silde dạy trẻ. Nhằm nâng cao chất lượng của các video, tôi sử dụng linh hoạt nhiều phần mềm khác nhau nhằm hỗ trợ cho bài giảng của mình như:

**Phần mềm Canva giúp tôi thực hiện các đoạn video ngắn với nhiều hiệu ứng, giao diện khác nhau. Để sử dụng phần mềm này, giáo viên chỉ cần đăng nhập trang chủ**<https://www.canva.com/vivn/>**và lựa chọn các chủ đề giao diện mẫu phù hợp với nội dung bài giảng của mình, chỉnh sửa hình ảnh, video, âm thanh và tải sản phẩm về máy tính.**

Cupcut là phần mềm quay phim màn hình và chỉnh sửa video chuyên nghiệp được đánh giá rất tốt hiện nay và đồng thời cũng được giáo viên mầm non đưa vào sử dụng rộng rãi. Phần mềm Cupcut có tính năng tách nền, ghép nền, chỉnh sửa video và chèn nhạc nền cho video, hỗ trợ giáo viên xây dựng nên những bài giảng video sinh động và hấp dẫn.

          Như vậy, có thể nói việc ứng dụng công nghệ thông luôn là thế mạnh đem đến cho trẻ những hứng thú, lôi cuốn trẻ vào những hoạt động nhận biết tốt hơn, đem lại kết quả học tập hiệu quả.

\* Ngoài những hoạt động có chủ đích và moi lúc mọi nơi giáo viên cũng cần phải có chuyên môn tốt, mỗi người cần có ý thức luôn tự nỗ lực trau dồi, học tập bồi dưỡng để nâng cao nghiệp vụ chuyên môn, tham gia các khóa học bồi dưỡng, học hỏi bạn bè đồng nghiệp, tham quan và sáng tạo để ngày càng nâng cao trình độ của mình. Để truyền thụ kiến thức cho trẻ được tốt hơn.

Trên đây là ý kiến tham luận của tôi về Nâng cao chất lượng “Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”

.

Cuối cùng, xin được kính chúc các quý vị đại biểu, khách quý, các đồng chí cán bộ, các thầy cô giáo luôn vui khỏe, hạnh phúc và thành công!

 *Quyết Thắng, ngày 7 tháng 3 năm 2024*

 **Người tham luận**

 **Trần Thị Thu Phương**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**THAM LUẬN**

**Giúp trẻ 24 – 36 tháng hứng thú vào hoạt động Phát triển nhận thức.**

Kính thưa các quý vị đại biểu!

 Trước hết tôi hoàn toàn nhất trí với Kế hoạch chuyên đề “ Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”. Sau đây tôi xin tham luận biện pháp giúp trẻ 24 – 36 tháng hứng thú vào hoạt động Phát triển nhận thức.

Như chúng ta biết việc hướng dẫn và dậy cho trẻ ở lứa tuổi (24 – 36 tháng) làm quen và học tốt hoạt động Phát triển nhận thức là việc vô cùng quan trong và cần thiết vì ở lứa tuổi nhà trẻ, trẻ con non nớt, vụng về, trẻ cần được chăm sóc về  mọi mặt: cả về tinh thần lẫn thể chất. Nhất là trong giai đoạn trẻ đang còn tập nói và nói chưa đủ câu. Cô giáo có một trọng trách rất quan trọng đối với trẻ là người chịu trách nhiệm hướng dẫn bảo ban trẻ,chỉ bảo cho trẻ mọi điều và việc quan trọng hơn cả là cô giáo phải chú ý và quan tâm đến trẻ và làm thế nào để trẻ hứng thú vào hoạt động phát triển nhận thức Chính vì vậy tôi đưa ra 1 số biện pháp trẻ 24 – 36 tháng hứng thú vào hoạt động Phát triển nhận thức.

1: Làm nhiều đồ dùng trực quan phù hợp cho giờ học Để tăng tính hấp dẫn của giờ học tôi đã kết hợp vận động phụ huynh đóng góp các nguyên vật liệu mở, tận dụng các nguyên vật liệu bỏ đi như: gỗ

2: Tạo môi trường học xung quanh trẻ tôi xây dựng các góc phong phú, nhiều chủng loại sắp xếp bố trí đồ chơi gọn gàng, đồ chơi luôn để ở tư thế “mở’’ để kính thích trẻ hứng thú hoạt động, đồ dùng đồ chơi phải đảm bảo thuận tiện cho thao tác sử dụng, được xắp xếp sao cho dễ lấy, dễ cất và đặc biệt có thể sử dụng vào các môn học và các hoạt động khác. Và các đồ dùng đồ chơi đó trẻ lớp tôi đã sử dụng tích cực trong các hoạt động hàng ngày và đặc biệt là vào các giờ hoạt động chơi ở góc.Ví dụ: \* Chính những việc làm tưởng như rất đơn giản này đã góp phần hình thành ở trẻ sự say mê tìm tòi, tính cẩn thận trong công việc và củng cố thêm phần kiến thức về toán cho trẻ.

+ Hoặc khi đến giờ ăn cô nhờ trẻ cắm thìa vào bát cơm trẻ phải biết lấy mỗi thìa cắm vào một bát, như thế trẻ đã biết sắp xếp tương ứng 1 – 1

3: Sáng tạo, linh hoạt thay đổi hình thức giúp trẻ nhận thức tốt hơn.

Gây hứng thú cho trẻ ở phần giới thiệu bài: VD khi dạy về hình tròn hình vuông, tôi cho trẻ xem mô hình xe ô tô: có bánh xe hình tròn, đầu xe hình vuông, để trẻ khám phá các bộ phận của ô tô mà không biết đang học hình dạng Việc đặt ra các tình huống có vấn đề để cô và trẻ cùng giải quyết sẽ gây cho trẻ được trí tò mò và thích thú.

Lồng ghép tích hợp các hoạt động vào giờ học Muốn tổ chức tiết học có tính sáng tạo phong phú và lô gíc đồng thời trẻ tích cực hoạt động thì bản thân tôi phải tìm ra cách tích hợp các môn học sao cho hợp lý.

4: Sáng tạo một số trò chơi nhằm ôn luyện, củng cố kiến thức cho trẻ Trò chơi ôn luyện là một dạng của trò chơi học tập. Trẻ phải giải quyết nhiệm vụ học tập dưới hình thức chơi nhẹ nhàng, thoải mái, làm trẻ dễ dàng vượt qua những khó khăn trở ngại nhất định.

VD. Trò chơi “Thả hình.” Mục đích trò chơi - Trẻ nhận biết hình tròn, hình vuông, hình tam giác - Rèn vận động tinh các ngón tay Chuẩn bị: Mỗi nhóm một hộp hình vuông trong đó có các hình: tròn, vuông, tam giác, xe cúi thả hình. Cho trẻ chia thành 3 nhóm, mỗi nhóm 1 hộp thả hình, trẻ sẽ chọn hình thả vào lỗ có hình tương ứng trên xe cũi.

 VD. Trò chơi: “Ai ghép đúng”. Mục đích: - Trẻ ôn luyện, nhận biết quả, PTGT, hình tròn, hình vuông - Chuẩn bị: - Nhiều quả, PTGT hình tròn, hình vuông…. bằng những mảnh ghép màu khác nhau trẻ ghép đúng thành các hình

VD.Trò chơi: “Ai lồng hộp nhanh nhất”. Mục đích: - Trẻ ôn luyện, nhận biết hộp hình vuông, hình tròn, kích thước to- nhỏ khác nhau - Rèn vận động tinh của đôi tay Chuẩn bị: - Nhiều hộp hình tròn, hình vuông to – nhỏ khác nhau Cách chơi: - Trẻ sẽ lấy hộp nhỏ lồng vào hộp to - Hoặc có thể xếp chồng các hộp lên nhau, hộp to ở dưới, hộp nhỏ hơn ở bên trên để xếp thành tháp

Như vây sử dụng biện gây hứng thú cho trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng trong việc phát triển nhận thức cho trẻ đạt hiệu quả tốt Trẻ có hứng thú tích cực tham gia các hoạt động nhận biết, làm quen với những biểu tượng toán học sơ đẳng ban đầu, là những kiến thức tiền khoa học hành trang cho trẻ sua này

Trên đây là ý kiến tham luận của bản thân tôi, rất mong được sự góp ý của các đồng chí trong Ban giám hiệu nhà trường cũng như các thành viên trong tổ và các bậc phụ huynh để tôi rút kinh nghiệm cho bản thân.

Cuối cùng, xin được kính chúc các quý vị đại biểu, khách quý, các đồng chí cán bộ, các thầy cô giáo luôn vui khỏe, hạnh phúc và thành công, chúc cho buổi hội thảo thành công tốt đẹp!

 *Quyết Thắng, ngày 07 tháng 3 năm 2024*

 **Người tham luận**

 Phạm Thị Thơm

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN CHUYÊN ĐỀ**

 **Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng**

**Nội dung 1. Hội thảo**

**1. Thời gian:** Hôm nay, vào hồi 16h40 phút ngày 07 tháng 03 năm 2024 trường mầm non Quyết Thắng tiến hành tổ chức chuyên đề “giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”.

**2. Địa điểm**: Lớp 2TA2

**3. Thành phần**: Khách mời: + Ban giám hiệu: đ/c Nguyễn Thị Hồng - PHT

 + Phụ huynh: 04/04 người

 + 100% CBGV trong tổ

 - Chủ tọa: Đ/c Nguyễn Thị Thoa- TTCM tổ Nhà trẻ

 - Thư ký: Đ/c **Trần Thị Thu Phương** - GV tổ Nhà trẻ

**NỘI DUNG**

**I. Tiến trình tổ chức**

1. Đ/c Đinh Thị Lan Anh - Tổ phó tổ Nhà trẻ tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu, thông qua chương trình buổi hội thảo.

2. Đồng chí Nguyễn Thị Thoa - TTCM tổ nhà trẻ triển khai Kế hoạch tổ chức chuyên đề Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng.

3. Đồng chí Đinh Thị Lan Anh - TPCM báo cáo lý thuyết chuyên đề *(Có báo cáo kèm theo).*

4. Đ/c Bùi Thị Nguyệt - GVCN lớp 2TA4 tham luận: Tổ chức các hoạt động thú vị giúp trẻ 25 - 36 tháng phát triển nhận thức (*kèm theo tham luận).*

5. Đ/c Phạm Thị Thơm - GVCN lớp 2TA2 tham luận: Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động nhận biết cho trẻ 25- 36 tháng (*kèm theo tham luận).*

6. Đ/c Nguyễn Thị Thoa - GVCN lớp 2TA1 tham luận: Hỗ trợ cha mẹ phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng (*kèm theo tham luận).*

**2. Ý kiến thảo luận**

- Phụ huynh cháu Phước - lớp 2TA2 buổi hội thảo có ý nghĩa, thông qua hội thảo giúp phụ huynh có kiến thức để hỗ trợ con em mình trong thời gian ở nhà.

 - Đ/c Xuyên Qua buổi hội thảo hôm nay tôi cùng hiểu thêm về tổ chức hoạt động Nhận thức cho trẻ, chúng tôi sẽ cố gắng tìm hiểu, nghiên cứu để tổ chức tiết dạy theo sự phân công của tổ chuyên môn. Trong quá trình thực tổ chức tiết dạy thực hành đề nghị các đồng chí TT, TP chuyên môn hỗ trợ.

 - Đ/c Phương qua nghe báo cáo lý thuyết, báo cáo tham luận chia sẻ cách tổ chức thực hiện chuyên đề có hiệu quả, bản thân tiếp tục nghiên cứu học hỏi.

**3. Ý kiến kết luận**

- Ý kiến chỉ đạo của Đ/c Hồng - PHT chuẩn bị các điều kiện tổ chức chu đáo, nội dung kế hoạch cụ thể yêu cầu, thời gian, đối tượng, lựa chọn hình thức đa dạng (hội thảo, dạy thực hành, giao lưu). Để thực hiện tốt nội dung 2 của chuyên đề.

+ Các đ/c được phân công cần nghiên cứu trong việc lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức linh hoạt, sáng tạo, các hoạt động dự trên sự hiểu biết của trẻ, gắn với thực tiễn; bám sát nội dung chuyên đề: Xây dựng các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Đ/c chủ tọa tiếp thu ý kiến chỉ đạo của đ/c PHT, đề nghị 2 đ/c được phân công cần lựa chọn hoạt động, TCM hỗ trợ trước khi tổ chức chuyên đề.

Biên bản được thiết lập vào hồi 18h30 phút ngày. Đã thông qua cho mọi người cùng nghe, nhất trí 100% không có ý kiến nào khác./

**Thư kí Chủ tọa**

 **Trần Thị Thu Phương Nguyễn Thị Thoa**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN CHUYÊN ĐỀ**

**Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng**

**Nội dung 2. Tổ chức dạy thực hành**

**1.**  Thời gian: vào hồi 16h40 phút ngày 25 tháng 03 năm 2024 trường mầm non Quyết Thắng tiến hành nhận xét 02 tiết dạy chuyên đề “Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25- 36 tháng”.

2. Địa điểm: lớp 2TA2

 3. Thành phần: 8/8 giáo viên

 - Chủ tọa: Đ/c **Nguyễn Thị Thoa** - TTCM tổ Nhà trẻ

 - Thư ký: Đ/c **Trần Thị Thu Phương** - GV tổ Nhà trẻ

**NỘI DUNG**

**1.** Đ/c Đinh Thị Lan Anh - TPCM tổ Nhà trẻ thông qua mục đích yêu cầu và tiến trình tổ chức dạy thực hành 02 tiết dạy chuyên đề

a) Đề tài: Nhận biết phía trên - phía dưới

 Người thực hiện: Mạc Thị Bích Xuyên

b) Đề tài: Nhận biết: Xe đạp

 Người dạy: Trần Thị Vân Anh

**2. Thảo luận**

 - Đ/c Nguyễn Thị Thoa - TTCM thống nhất nội dung nhận xét: Lựa chọn nội dung; Xác định mục đích- yêu cầu; Tổ chức hoạt động đã gắn nội dung chuyên đề chưa: quá trình hoạt động của trẻ, phương pháp và hình thức tổ chức, nội dung tích hợp, các vấn đề khác.

- Đ/c P. Thơm: 2 hoạt động thể hiện sự sáng tạo, lựa chọn hình thức tổ chức hoạt động phát huy tính tích cực của trẻ, giọng nói của cô hoạt động nhận biết phía trên phía dưới cô chưa chú ý phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

- Đ/c Lan Anh: 2 hoạt động trẻ đều hứng thú tham gia vào hoạt động, cô xử lý tình huống chưa linh hoạt. HĐKP xe đạp, tổ chức hoạt động chưa quan tâm lấy trẻ làm trung tâm.

- Đ/c Phương: 2 hoạt động chuẩn bị đồ dùng đầy đủ chu đáo, đã tổ chức hoạt động theo nhóm, tổ chức hoạt động giáo dục đảm bảo nguyên tắc động tĩnh, trẻ đạt được yêu cầu hoạt động đề ra, phong cách giáo viên nhẹ nhàng, HĐ KP xe đạp giáo viên chưa chủ động trong tổ chức hoạt động.

- Đ/c Bùi Nguyệt: cung cấp kiến thức phù hợp đảm bảo nguyên tắc từ dễ đến khó, hoạt động khám lấy sử dụng đồ dùng thật phù hợp, trẻ tích cực tham gia HĐ.

- Đ/c: P. Thoa Giáo viên nhẹ nhàng, sự phối hợp giữa 2 giáo viên trong hoạt động nhịp nhàng, nội dung tích hợp còn gò bó, HĐKP xe đạp giáo viên phân bố hoạt động chưa cân đối.

**3. Giải trình - Kết luận**

- Đ/c Hồng nhất trí các ý kiến thảo luận, trẻ hứng thú tham gia hoạt động, đạt được yêu cầu hoạt động đề ra. lựa chọn phương pháp phù hợp, hình thức tổ chức theo nhóm phát huy tính tích cực của trẻ.

- Giáo viên tích cực tham gia ý kiến, đề nghị các đ/c khắc phục những hạn chế trong tổ chức hoạt động, đưa giáo án chuyên đề vào dự án đang thực hiện. Cần ngheei cứu chuẩn bị tốt nội dung 3 của chuyên đề. Là tốt công tác tuyên truyền tới phụ huynh tham gia chuyên đề có hiệu quả

- Đ/c Thoa tiếp thu ý kiến chỉ đạo của đ/c PHT, để chuẩn bị tốt chuyên đề các lớp tập tập văn nghệ, đ/c Lan Anh chuẩn bị tốt các điều kiện, thiết kế giấy mời phụ huynh tham dự.

Cuộc họp kết thúc vào hồi 18h00 phút ngày. Đã thông qua cho mọi người cùng nghe, nhất trí 100% không có ý kiến nào khác./.

**Thư kí Chủ toạ**

 **Trần Thị Thu Phương Nguyễn Thị Thoa**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN CHUYÊN ĐỀ**

**Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25 - 36 tháng**

**Nội dung 3. Giao lưu**

 **chủ đề ‘‘Chương trình siêu trí tuệ’’**

**1.** Thời gian: vào hồi 16h40 phút ngày tháng 04 năm 2024 trường mầm non Quyết Thắng tiến hành nhận xét 02 tiết dạy chuyên đề “Giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 25- 36 tháng”.

2. Địa điểm: phòng họp nhà trường

 3. Thành phần: + Khách mời: Ban giám hiệu: 03 người

 + Phụ huynh: 15 người

 + Giáo viên: 8/8 người

 - Chủ tọa: Đ/c **Nguyễn Thị Thoa** - TTCM tổ Nhà trẻ

 - Thư ký: Đ/c **Trần Thị Thu Phương** – GVCN lớp 2TA1

**NỘI DUNG**

1. Tiến trình tổ chức: Hai lớp vận động tập thể bài: “Nhà mình rất vui” chào đón buổi giao lưu.

- Cô Đinh Thị Lan Anh - TPCM tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu, thông qua chương trình.

Phần 1. Văn nghệ: gặp mặt, làm quen

- Cô giới thiệu chương trình 2 lớp giao lưu

+ Lớp 2TA2 vận động bài “Đếm sao”

- Lớp 2TA1 Hát vận động bài: Kéo cưa lừa xẻ (lớp 2TA2)

 Phần 2. Câu hỏi trí tuệ

Câu 1: Cô hỏi bé ơi cô có bông hoa màu gì

Câu 2. Nói tên bản đứng đằng trước mình

Câu 3. Quả gì không phải để ăn

Mà dùng để đá, để lăn để chuyền?

Câu 4: Con gì mào đỏ

Gáy ò ó o…

Từ sáng tinh mơ

Gọi người thức giấc?

Câu 5.  Xe bốn bánh
Chạy bon bon
Kêu píp píp
Là xe gì ?

# Phần 3. Trò chơi phát triển trí tuệ

 + Lấy đồ chơi trong túi (hình tròn, hình vuông, quả cam…) hỏi trẻ màu sắc và công dụng của đồ vật và đố trẻ biết đó là đồ vật gì.

Trò chơi đếm số: cho trẻ đếm ngón tay bao nhiêu ngón tay, đồ chơi, bông hoa, viên kẹo,… cho trẻ nhận biết được số lượng có bao nhiêu cô giáo đứng trên sân khấu.

- Trò chơi đóng kịch: Mỗi trẻ tham gia sẽ đóng một nhân vật trong một câu chuyện, sau đó thay phiên nhau để cùng đối thoại qua lại.

+ Cô giáo tham gia diễn tả bằng âm điệu hấp dẫn, thay đổi tone thường xuyên để tăng độ thu hút cho trẻ.

- Kết thúc trò chơi: 2 lớp vận động bài: “Đường em đi”

 - Hỏi trẻ cảm nhận chương trình siêu trí tuệ

Phần 4. Tặng quà

 - Dọn đồ dùng cho trẻ lên lớp.

 2. Ý kiến phát biểu

- Đồng chí Hồng- PHT phát biểu ý kiến cảm ơn phụ huynh đã dành thời gian tham dự chương trình đồng hành cùng cô và trò. Để thực hiện có hiệu quả chuyên đề đề nghị:

+ Phụ huynh thường xuyên phối hợp với giáo viên trong việc giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ.

+ Giáo viên chia sẻ, giới thiệu trò chơi, câu đố giúp trẻ phát triển nhận thức.

+ Giao cho bộ phận công nghệ thông tin viết bài tuyên truyền về nội dung chuyên đề nhằm tuyên truyền với cộng đồng, phụ huynh nội dung chuyên đề đăng trên trang web, trang fanpage của nhà trường.

Biên bản được thiết lập vào hồi 16 giờ 30 phút cùng ngày./.

 **Thư kí Chủ toạ**

 **Trần Thị Thu Phương Nguyễn Thị Thoa**

|  |  |
| --- | --- |
|  TRƯỜNG MẦM NON QUYẾT THẮNG **TỔ MẦU GIÁO 3-4 TUỔI** | CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Quyết Thắng, ngày 26 tháng 3 năm 2024* |

**BÁO CÁO KẾT QUẢ THỰC HIỆN**

**Chuyên đề “ Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”**

 **Năm học 2023 -2024**

 Căn cứ vào kế hoạch ngày 01 tháng 3 năm 2024 của chuyên môn tổ Nhà trẻ. Kế hoạch thực hiện chuyên đề **“** Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”năm học 2023 -2024. Tổ Nhà trẻ báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề như sau:

**1. Thời gian thực hiện**

- Nội dung 1. Hội thảo: ngày 07/03/2024

- Nội dung 2. Tổ chức dạy thực hành: ngày 26/03/2024

**2. Hình thức tổ chức**

- Tổ chức hội thảo

- Tổ chức dự thực hành

**3. Kết quả đạt được**

**3.1. Đối với tổ chuyên môn**

- Xây dựng triển khai thực hiện kế hoạch chuyền đề đảm bảo đúng tiến độ,

- Tổ thực hiện thực hiện chuyên đề, hỗ trợ hướng dẫn giáo viên trong việc lựa chọn các hoạt động nhận thức,

- Đánh giá, rút kinh nghiệm sau khi thực hiện chuyên đề, tích hợp chuyên đề thông qua hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, tạo cơ hội cho CBGV tham gia học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra kết quả dự chuyên đề được thể hiện trong hồ sơ của tổ chuyên môn.

**3.2. Đối với giáo viên**

- Giáo viên hiểu được tầm quan trọng của việc tổ chức chuyên đề - Nâng cao trình độ chuyên môn, học hỏi được hình thức tổ chức mới, linh hoạt sáng tạo trong tổ chức, chia sẻ kinh nghiệm trong quá trình tổ chức hoạt động.

- Giáo viên thay đổi phong cách làm việc nhẹ nhàng, tình cảm và linh hoạt hơn.

**3.3. Đối với trẻ**

- Trẻ mạnh dạn, tự tin giao lưu với bạn bè, được tham gia hoạt động trải nghiệm phát triển các kỹ năng hoạt động nhóm để cùng tìm hiểu khám phá sự vật xung quanh một cách sáng tạo

- Trẻ vui vẻ hào hứng, tích cực tham gia hoạt động cùng cô và các bạn, cảm thấy được yêu thương, nhận biết nhiều hơn mỗi khi đến lớp, trường.

**3.4. Đối với phụ huynh**

 - Hiểu được tầm quan trọng của chuyên đề, tích cực ủng hộ nguyên học liệu cho lớp, hỗ trợ trẻ thực hiện hoạt động nhận biết tại nhà, , nhận được sự ủng hộ của phụ huynh trong việc chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ

**4. Đánh giá chung**

**4.1. Ưu điểm**

- Xây dựng thực hiện chuyên đề đảm bảo đúng kế hoạch, đa dạng hình thức tổ chức chuyên đề, giúp giáo viên hiểu được tầm quan trọng của chuyên đề

- Giáo viên có trách nghiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao

- Trẻ có sự tiến bộ mạnh dạn, nhận biết được nhiều hơn khi tham gia các hoạt động

**4.2. Hạn chế**

- Giáo viên còn gò bó trong tổ chức hoạt động chưa lấy trẻ làm trung tâm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ

- Còn một vài giáo viên tổ chức hoạt động chưa quan tâm đến nhu cầu của trẻ, xử lý tình huống trong quá trình tổ chức hoạt động chưa linh hoạt

 - Một số phụ huynh chưa thường xuyên phối hợp với giáo viên hỗ trợ trẻ đạt mục tiêu cuối độ tuổi

**5. Kiến nghị và phương hướng tiếp theo**

**5.1. Kiến nghị**

 - Tiếp tục nghiên cứu và tổ chức nhiều hoạt động nhận thức cho trẻ không chỉ dừng lại ở hoạt động nhận biết mà còn nhiều hoạt động ở lĩnh vực khác.

 - Tăng cường nghiên cứu, thiết kế các hoạt động dưới dạng trò chơi, tăng cường tổ chức các hoạt động nhận thức cho trẻ, coi trọng nhu cầu cá nhân trẻ.

 - Tiếp tục tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh, trong việc thực hiện có hiệu quả chuyên đề

**5.2. Phương hướng tiếp theo**

 - Tiếp tục định hướng cho giáo viên thiết kế tổ chức các hoạt động sử dụng nhận thức trong chăm sóc giáo dục trẻ

 - Bồi dưỡng giáo viên có kỹ năng giải quyết các tình huống trong quá trình tổ chức hoạt động

 - Động viên, khích lệ giáo viên mạnh dạn tự tin bước ra khỏi vùng an toàn,

Trên đây là báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề **“ Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”** của tổ mẫu giáo Nhà trẻ năm học 2023 -2024./.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **NGƯỜI BÁO CÁO****Nguyễn Thị Thoa** |

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**THAM LUẬN**

**Nâng cao chất lượng “Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”**

 Phát triển nhận thức cho trẻ là một lĩnh vực quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non. Phát triện nhận thức cho trẻ nhằm hình thành và giúp cho trẻ phát triển nhận thức về các sự vật, hiện tượng xung quanh và giáo dục thái độ ứng xử đúng đắn với thiên nhiên với xã hội. thông qua các hoạt động Phát triển nhận thức trẻ được tìm hiểu, khám phá các sự vật hiện tượng của thế giứi xung quanh. Từ đó giúp trẻ có kiến thức cơ bản trong cuocj sống. Giúp trẻ ý thức được mọi sự vật hiện tương vô cùng phong phú khiến trẻ phải tư duy, suy nghĩ tìm tòi sáng tạo. Phát triển nhận thức giúp trẻ phát triển toàn diện thể chất , ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Đây là tiền đề quan trong nhất để trẻ phát triển về sau này. Để nâng cao chất lượng “Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng” Ngoài việc nâng cao chất lượng dạy trẻ trong hoạt động có chủ đích thì việc nâng cao chất lượng “Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng” tích hợp dạy trẻ ở mọi lúc mọi nơi cũng rất quan trọng với một số hoạt động như sau:

***1 Trong giờ đón trẻ***

Trong giờ đón trẻ tôi tích cực trò chuyện cùng trẻ và đặt ra các câu hỏi để trẻ phải suy nghĩ, trả lời, hướng trẻ quan sát đối tượng có chủ đích. Khi trẻ trả lời yêu cầu trẻ nói to, đủ nghe, lễ phép và trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng. Trò chuyện với trẻ là hình thức đơn giản nhất để giúp trẻ nhận biết, cung cấp kiến thức, vốn từ và phát triển ngôn ngữ cho trẻ, đặc biệt là phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Bởi qua trò chuyện với trẻ cô cung cấp, mở rộng “vốn từ” cho trẻ.

          Ví dụ**:**+Khi đến lớp con chào ai?

            + Nhà con có những ai?

                     + Con  yêu ai nhất ?...

          Như vậy khi trẻ mạnh dạn trò chuyện cùng với cô nghĩa là trẻ đã tự tin nhận biết tốt các đối tượng và vốn từ vựng của mình từ đó ngôn ngữ của trẻ nhờ đó mà trẻ được mở rộng và phát triển hơn. Qua đó giúp trẻ nhận biết tốt, nói được rõ ràng, mạch lạc, câu lôgic, không bớt câu.

***2. Trong giờ hoạt động ngoài trời***

          Chúng ta đã biết trẻ lứa tuổi nhà trẻ “Học mà chơi, chơi mà học”. Ngoài những giờ hoạt động chính góp phần cung cấp kiến thức và phát triển vốn từ cho trẻ thì hoạt động ngoài trời cũng là một loại tiết học đặc biệt nhằm cung cấp vốn hiểu biết và phát triển vốn từ cho trẻ. Mục đích của hoạt động ngoài trời là mở rộng tầm hiểu biết cho trẻ, trên cơ sở đó cung cấp, củng cố một số lượng lớn vốn từ cho trẻ, giúp trẻ nói được câu đơn, câu có 5-7 tiếng để chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm quen thuộc.

          Ví dụ: Trong giờ hoạt động ngoài trời “Quan sát hoa hồng”. Cô cần có một số hệ thống câu hỏi và trẻ trả lời được một số câu như:

          + Đây là hoa gì?

          + Bông hoa hồng này màu gì?

          + Đây là bộ phận gì của bông hoa?

          + Bạn nào có thể nói cho cô và các bạn biết về loài hoa này?

          + Cánh hoa như thế nào?

          + Nhuỵ hoa như thế nào? .......

Sau khi thời gian của buổi hoạt động ngoài trời hết và về lớp, tôi thường tổ chức đàm thoại về nội dung của buổi hoạt động đó nhằm củng cố kiến thức thu được cho trẻ trong buổi hoạt động. Qua đó củng cố và tích cực hoá vốn từ cho trẻ.

***3. Trong giờ chơi***

Trò chơi chiếm một vị trí quan trọng trong các hoạt động giáo dục ở trường mầm non. Bởi trong khi chơi trẻ biết thể hiện một số hành vi xã hội đơn giản qua trò chơi giả bộ (trò chơi bế em, khuấy bột cho em bé, nghe điện thoại…)

 Vì vậy tôi đã dùng các câu hỏi sau vừa để giúp trẻ phát triển nhận thức mặt khác giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tốt hơn.

Ví dụ: + Con đang chơi gì vậy?

+Con đang cho em bé ăn gì thế?...

          Ngoài ra tôi còn sử dụng một số trò chơi để phát triển nhận thức và vốn từ cho trẻ như: Chiếc túi kì diệu, cái gì biến mất…

Tôi đã lựa chọn những bài hát tiếng anh lồng ghép vào các hoạt động, đặc biệt trong hoạt động góc tôi lựa chọn và lồng ghép phương pháp Montessori như: chuyển nước bằng ống bóp, bốc thả hạt, gắp hạt, xúc hạt...vv. Những kỹ năng tưởng chừng đơn giản nhưng lại là bước khởi đầu rèn đôi bàn tay khéo léo, vận động tinh, biết chờ đợi xếp hàng, đến lượt hoặc tôi có thể cho trẻ ôn lại màu sắc, hình dạng thông qua các đồ dùng, đồ chơi.

Như vậy trong quá trình chơi trẻ được thực hiện nhiều hành động khác nhau, trẻ phải sử dụng ngôn ngữ để tìm tòi, khám phá cách chơi, luật chơi. Cô giáo có vai trò quan trọng thúc đẩy, kích thích trẻ nhận biết phân biệt, sử dụng ngôn ngữ và phát triển lời nói mạch lạc, đúng ngữ pháp.

***4. Trong giờ hoạt động chiều***

Hoạt động chiều là những buổi nhằm ôn luyện, củng cố thêm kiến thức cho trẻ. Trước khi phụ huynh đến đón vào mỗi buổi chiều tôi và giáo viên cùng lớp thường tổ chức ôn luyện củng cố lại kiến thức bài học trong ngày, lựa chọn những trò chơi nhẹ nhàng cho trẻ chơi như trò chơi: Con muỗi, bóng tròn to, con chim chích, nhện giăng tơ, cá vàng bơi…

Thông qua dạy trẻ nhận biết ở mọi lúc, mọi nơi, trong mọi hoạt động trẻ rất hứng thú, tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng, thoải mái. Trong khi tổ chức hoạt động, tôi luôn quan tâm tới từng trẻ, nắm bắt tâm lý của trẻ, lắng nghe trẻ nói. Tôi luôn yêu thương, gần gũi, đối xử công bằng với mọi trẻ.

***5: Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động nhận biết***

Ngoài việc sử dụng những đồ dùng, đồ chơi sáng tạo để tổ chức các hoạt động dạy trẻ tôi còn thiết kế các bài giảng điện tử để phục vụ cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ vừa tăng hiệu quả của hoạt động vừa đáp ứng thời kỳ công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước hay còn gọi là thời kỳ 4.0.

Ví dụ: Đối với đề tài Nhận biết “Một và nhiều” tôi tổ chức bằng cách tạo sự hấp dẫn đưa nội dung câu chuyện “Vịt con lông vàng” xuyên suốt tiết học. Khi cho trẻ nhận biết số lượng là một thì tôi kể đoạn đầu vịt mẹ dẫn các con đi chơi. Tôi sử dụng câu hỏi: “Có bao nhiêu chú vịt mẹ?” Lúc này trên màn hình máy tính chỉ xuất hiện hình ảnh vịt mẹ, tới khi hỏi “Có mấy chú vịt con” thì tôi đưa hình ảnh nhiều chú vịt con cùng xuất hiện trên màn hình…trẻ hứng thú và say sưa với hoạt động, vừa nghe truyện vừa củng cố kiến thức về nhận biết đối tượng một và nhiều.

          Ví dụ**:** Khi cho trẻ nhận biết "Con voi". Tôi đã tìm các đoạn phim, tư liệu về con voi có trên mạng download về mở cho trẻ xem và nhận biết đó là con voi. Trẻ rất hứng tham gia vào hoạt động một cách tích cực.

Ngoài việc coppy những đoạn video có sẵn để phục vụ vào hoạt động nhận biết thì một số hoạt động nhận biết không có video trên mạng tôi đã sử dụng phần mềm powerpoint để tạo ra các silde dạy trẻ. Nhằm nâng cao chất lượng của các video, tôi sử dụng linh hoạt nhiều phần mềm khác nhau nhằm hỗ trợ cho bài giảng của mình như:

**Phần mềm Canva giúp tôi thực hiện các đoạn video ngắn với nhiều hiệu ứng, giao diện khác nhau. Để sử dụng phần mềm này, giáo viên chỉ cần đăng nhập trang chủ**[**https://www.canva.com/vivn/**](https://www.canva.com/vivn/)**và lựa chọn các chủ đề giao diện mẫu phù hợp với nội dung bài giảng của mình, chỉnh sửa hình ảnh, video, âm thanh và tải sản phẩm về máy tính.**

Cupcut là phần mềm quay phim màn hình và chỉnh sửa video chuyên nghiệp được đánh giá rất tốt hiện nay và đồng thời cũng được giáo viên mầm non đưa vào sử dụng rộng rãi. Phần mềm Cupcut có tính năng tách nền, ghép nền, chỉnh sửa video và chèn nhạc nền cho video, hỗ trợ giáo viên xây dựng nên những bài giảng video sinh động và hấp dẫn.

          Như vậy, có thể nói việc ứng dụng công nghệ thông luôn là thế mạnh đem đến cho trẻ những hứng thú, lôi cuốn trẻ vào những hoạt động nhận biết tốt hơn, đem lại kết quả học tập hiệu quả.

\* Ngoài những hoạt động có chủ đích và moi lúc mọi nơi giáo viên cũng cần phải có chuyên môn tốt, mỗi người cần có ý thức luôn tự nỗ lực trau dồi, học tập bồi dưỡng để nâng cao nghiệp vụ chuyên môn, tham gia các khóa học bồi dưỡng, học hỏi bạn bè đồng nghiệp, tham quan và sáng tạo để ngày càng nâng cao trình độ của mình. Để truyền thụ kiến thức cho trẻ được tốt hơn.

Trên đây là ý kiến tham luận của tôi về Nâng cao chất lượng “Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”

.

Cuối cùng, xin được kính chúc các quý vị đại biểu, khách quý, các đồng chí cán bộ, các thầy cô giáo luôn vui khỏe, hạnh phúc và thành công!

 *Quyết Thắng, ngày 7 tháng 3 năm 2024*

 **Người tham luận**

 **Trần Thị Thu Phương**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**THAM LUẬN**

**Giúp trẻ 24 – 36 tháng hứng thú vào hoạt động Phát triển nhận thức.**

Kính thưa các quý vị đại biểu!

 Trước hết tôi hoàn toàn nhất trí với Kế hoạch chuyên đề “ Phát triển nhận thức cho trẻ 24 - 36 tháng”. Sau đây tôi xin tham luận biện pháp giúp trẻ 24 – 36 tháng hứng thú vào hoạt động Phát triển nhận thức.

Như chúng ta biết việc hướng dẫn và dậy cho trẻ ở lứa tuổi (24 – 36 tháng) làm quen và học tốt hoạt động Phát triển nhận thức là việc vô cùng quan trong và cần thiết vì ở lứa tuổi nhà trẻ, trẻ con non nớt, vụng về, trẻ cần được chăm sóc về  mọi mặt: cả về tinh thần lẫn thể chất. Nhất là trong giai đoạn trẻ đang còn tập nói và nói chưa đủ câu. Cô giáo có một trọng trách rất quan trọng đối với trẻ là người chịu trách nhiệm hướng dẫn bảo ban trẻ,chỉ bảo cho trẻ mọi điều và việc quan trọng hơn cả là cô giáo phải chú ý và quan tâm đến trẻ và làm thế nào để trẻ hứng thú vào hoạt động phát triển nhận thức Chính vì vậy tôi đưa ra 1 số biện pháp trẻ 24 – 36 tháng hứng thú vào hoạt động Phát triển nhận thức.

1: Làm nhiều đồ dùng trực quan phù hợp cho giờ học Để tăng tính hấp dẫn của giờ học tôi đã kết hợp vận động phụ huynh đóng góp các nguyên vật liệu mở, tận dụng các nguyên vật liệu bỏ đi như: gỗ

2: Tạo môi trường học xung quanh trẻ tôi xây dựng các góc phong phú, nhiều chủng loại sắp xếp bố trí đồ chơi gọn gàng, đồ chơi luôn để ở tư thế “mở’’ để kính thích trẻ hứng thú hoạt động, đồ dùng đồ chơi phải đảm bảo thuận tiện cho thao tác sử dụng, được xắp xếp sao cho dễ lấy, dễ cất và đặc biệt có thể sử dụng vào các môn học và các hoạt động khác. Và các đồ dùng đồ chơi đó trẻ lớp tôi đã sử dụng tích cực trong các hoạt động hàng ngày và đặc biệt là vào các giờ hoạt động chơi ở góc.Ví dụ: \* Chính những việc làm tưởng như rất đơn giản này đã góp phần hình thành ở trẻ sự say mê tìm tòi, tính cẩn thận trong công việc và củng cố thêm phần kiến thức về toán cho trẻ.

+ Hoặc khi đến giờ ăn cô nhờ trẻ cắm thìa vào bát cơm trẻ phải biết lấy mỗi thìa cắm vào một bát, như thế trẻ đã biết sắp xếp tương ứng 1 – 1

3: Sáng tạo, linh hoạt thay đổi hình thức giúp trẻ nhận thức tốt hơn.

Gây hứng thú cho trẻ ở phần giới thiệu bài: VD khi dạy về hình tròn hình vuông, tôi cho trẻ xem mô hình xe ô tô: có bánh xe hình tròn, đầu xe hình vuông, để trẻ khám phá các bộ phận của ô tô mà không biết đang học hình dạng Việc đặt ra các tình huống có vấn đề để cô và trẻ cùng giải quyết sẽ gây cho trẻ được trí tò mò và thích thú.

Lồng ghép tích hợp các hoạt động vào giờ học Muốn tổ chức tiết học có tính sáng tạo phong phú và lô gíc đồng thời trẻ tích cực hoạt động thì bản thân tôi phải tìm ra cách tích hợp các môn học sao cho hợp lý.

4: Sáng tạo một số trò chơi nhằm ôn luyện, củng cố kiến thức cho trẻ Trò chơi ôn luyện là một dạng của trò chơi học tập. Trẻ phải giải quyết nhiệm vụ học tập dưới hình thức chơi nhẹ nhàng, thoải mái, làm trẻ dễ dàng vượt qua những khó khăn trở ngại nhất định.

VD.Trò chơi “Thả hình.” Mục đích trò chơi - Trẻ nhận biết hình tròn, hình vuông, hình tam giác - Rèn vận động tinh các ngón tay Chuẩn bị: Mỗi nhóm một hộp hình vuông trong đó có các hình: tròn, vuông, tam giác, xe cúi thả hình. Cho trẻ chia thành 3 nhóm, mỗi nhóm 1 hộp thả hình, trẻ sẽ chọn hình thả vào lỗ có hình tương ứng trên xe cũi.

 VD. Trò chơi: “Ai ghép đúng”. Mục đích: - Trẻ ôn luyện, nhận biết quả, PTGT, hình tròn, hình vuông - Chuẩn bị: - Nhiều quả, PTGT hình tròn, hình vuông…. bằng những mảnh ghép màu khác nhau trẻ ghép đúng thành các hình

VD.Trò chơi: “Ai lồng hộp nhanh nhất”. Mục đích: - Trẻ ôn luyện, nhận biết hộp hình vuông, hình tròn, kích thước to- nhỏ khác nhau - Rèn vận động tinh của đôi tay Chuẩn bị: - Nhiều hộp hình tròn, hình vuông to – nhỏ khác nhau Cách chơi: - Trẻ sẽ lấy hộp nhỏ lồng vào hộp to - Hoặc có thể xếp chồng các hộp lên nhau, hộp to ở dưới, hộp nhỏ hơn ở bên trên để xếp thành tháp

Như vây sử dụng biện gây hứng thú cho trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng trong việc phát triển nhận thức cho trẻ đạt hiệu quả tốt Trẻ có hứng thú tích cực tham gia các hoạt động nhận biết, làm quen với những biểu tượng toán học sơ đẳng ban đầu, là những kiến thức tiền khoa học hành trang cho trẻ sua này

Trên đây là ý kiến tham luận của bản thân tôi, rất mong được sự góp ý của các đồng chí trong Ban giám hiệu nhà trường cũng như các thành viên trong tổ và các bậc phụ huynh để tôi rút kinh nghiệm cho bản thân.

Cuối cùng, xin được kính chúc các quý vị đại biểu, khách quý, các đồng chí cán bộ, các thầy cô giáo luôn vui khỏe, hạnh phúc và thành công, chúc cho buổi hội thảo thành công tốt đẹp!

 *Quyết Thắng, ngày 07 tháng 3 năm 2024*

 **Người tham luận**

 Phạm Thị Thơm

**GIÁO ÁN CHUYÊN ĐỀ**

LĨNH VỰC : Phát triển nhận thức

Đề tài : Nhận biết phía trên - phía dưới

Đối tượng : 24 – 36 tháng

Số trẻ : 15 cháu

Thời gian : 15-20 phút

Giáo viên soạn, dạy : Mạc Thi Bích Xuyên

**I. MỤCĐÍCH**- Trẻ nhận biết và phân biệt được phía trên - phía dưới của bản thân. Phát triển khả năng định hướng trong không gian, chơi được các trò chơi theo yêu cầu của cô. Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

**II. CHUẨN BỊ**

- Bóng bay ,mô hình thuyền, cây cầu mô hình sông

- Nhạc vè, nhạc TC

**III.TIẾN HÀNH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **HĐC** |  **HĐT** | **GC** |
| **\*HĐ1: Gây hứng thú** + Cô đọc vè đố trẻ -Ve vẻ vè ve Nghe vè cô đốCái đầu ngộ nghĩnh Nó ở phía nào?-Ve vẻ vè ve Nghe vè cô đốĐôi chân xinh xắnNó ở phía nào? Các con giỏi quá+ Cô GD trẻ giữ gìn vệ sinh thân thể sạch sẽ **\*HĐ2: Nhận biết phía trên - phía dưới của bản thân trẻ** \* Phía trên: - Các con nhìn xem hôm nay các cô tặng lớp mình món quà gì nhé?- Cô cho trẻ ngồi thành vòng tròn và nhắm mắt lại.- Cô cầm bóng bay vào và hỏi trẻ + Món quà gì đây?( bóng bay)+ Bóng bay ntn?- Cô đưa bóng bay lên cao+ Bóng bay đâu? (phía trên)+ Làm thế nào mà con nhìn được bóng bay?(phải ngẩng đầu lên )+ Vì sao phải ngẩng đầu lên các con mới nhìn thấy được chùm bóng bay?(phía trên)- Cô cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân nói “Phía trên”+ Ngoài chùm bóng bay ra còn có gì nữa?( quạt trần…)-Cô nói: Các đồ vật chúng mình phải ngẩng đầu lên mới nhìn thấy được thì những đồ vật đó ở phía trên .- Cô cho cả lớp nói lại\* Phía dưới:(Nhạc bài em đi chơi thuyền)- Cô cho trẻ đi trên cầu và hỏi trẻ Các con đang đứng ở đâu?Các con nhìn dưới cầu có gì nhỉ?Để nhìn được những chiếc thuyền đó các con phải làm gì?(phải cúi xuống)Vì sao phải cúi đầu xuống mới nhìn được? ( ở phía dưới)Cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân nói “phía dưới” Cô nói: Các đồ vật chúng mình phải cúi đầu xuống mới nhìn thấy được thì những đồ vật đó ở phía dưới.-Cô nói lại phía trên phía dưới cho trẻ nghe.**HĐ3: Luyện tập****\* Trò chơi 1: Ai nói nhanh**- Cô chỉ tay ở phía nào các con nói phía đó- Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần**\*Trò chơi 2: Nhanh tay nhanh mắt**- Cô nói tên trò chơi - Cách chơi: Cô có 2 tấm bảng phía trên là bầu trời, phía dưới là nước,các con sẽ lần lượt lên chọn hình máy bay hoặc thuyền và dán đúng vị trí đã quy định.thời gian chơi là 1 bản nhạc.(Cô cho trẻ chơi 2 -3 lần) **\*Trò chơi 3: Bước nhảy vui nhộn** - Cô nói tên TC- Cô nói cách chơi: Cho trẻ đứng theo vòng tròn, nhạc bật lên các con nhún nhảy theo nhạc. Khi có hiệu lệnh của cô nói ‘phía trên’ các con sẽ nhảy lên phía trên, phía dưới các con ngồi xuống dưới nhé…. Trẻ nào chơi sai sẽ bị nhảy lò cò - Cô tổ chức cho trẻ chơi**\* Kết thúc** **-** Cô hỏi tên hoạt động- Nhận xét tuyên dương | -Trẻ lắng nghe và trả lời-trẻ lắng nghe-trẻ quan sát-trẻ nhắm mắt-trẻ trả lời-trẻ nói-trẻ trả lời-trẻ lắng nghe-trẻ di chuyển lên cầu-trẻ trả lời-trẻ nói-trẻ lắng nghe-trẻ lắng nghe và chơi-trẻ lắng nghe và chơi-trẻ trả lời-trẻ lắng nghe |  |

**GIÁO ÁN CHUYÊN ĐỀ**

 **Phát triển nhận thức**

**Nhận biết: Xe đạp ba bánh**

**Người soạn: Trần Vân Anh**

 **Đối tượng : Trẻ 24 – 36 tháng tuổi**

 **Thời gian: /03/2024**

**I. Mục đích:**

- Trẻ biết tên gọi, công dụng và một số đặc điểm nổi bật của xe đạp. Trẻ trả lời được một số câu hỏi của cô, biết đi xe đạp 3 bánh. Trẻ mạnh dạn, tự tin hào hứng tham gia các hoạt động.

**II. Chuẩn bị.**

- Xe đạp 3 bánh 1 chếc màu hồng, 1 chếc màu xanh

- Bài hát : Đi xe đạp, đường em đi.

**III. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của cô** | **Hoạt động củatrẻ** |
| **\* Hoạt động 1: Gây hứng thú:**- Cô cùng trẻ hát bài: “Đi Xe đạp”- Cô trò huyện cùng trẻ dẫn dắt vào bài**\*Hoạt động 2: NB Xe đạp ba bánh** - Cô cho 2 trẻ đi xe vào- Cô có xe gì đây? Cô cho cả lớp, tổ nhóm, cá nhân trẻ nói: Xe đạp- Xe đạp có những bộ phận nào - Xe đạp để làm gì?- Các con tìm hiểu xem xe đạp có những bộ phận nào?\* Cô chia các con thành hai đội **(**bạn gái xe đạp màu hồng**,**bạn trai xe đạp màu xanh)- Cô cho trẻ sờ và trải nghiệm+ Khi sờ và trải nghiệm các con nghe được những âm thanh gì? bộ phận nào \* Cô mời các bạn trong nhóm lên chia sẻ- Cô gợi ý để trẻ trả lời+ Xe đạp có gi? Màu gi?+ Để làm gì?+ Xe đạp có mấy bánh? (Cho trẻ đếm)+ Bánh xe đạp hình gì?- Cô lần lượt chỉ hỏi trẻ về các bộ phận của xe đạp+ Tiếng chuông của xe đạp kêu như thế nào?+ Cho trẻ làm tiếng kêu chuông xe đạp+ Xe đạp dùng để làm gì?+ Muốn xe đi được thì phải làm gì?+ Xe đạp là PTGT đi ở đâu?+ Khi ngồi trên xe đạp các con phải ngồi như thế nào?- Cô giáo dục trẻ.=> Cô chốt ý: Xe đạp là PTGT đi trên đường, xe đạp có tay lái,  giỏ xe,yên xe, khung xe, 3 bánh xe, 2 bàn đạp xe đạp di chuyển được nhờ vào sức người dùng 2 chân đạp trên 2 bàn đạp. Xe đạp chở người và hàng hóa đi đến khắp mọi nơi . - Cho cả lớp nói lại từ: “ Xe đạp”**\* Mở rộng:** Ngoài xe đạp ba bánh còn có cả xe 2 bánh máy, \* GD trẻ khi ngồi trên các PTGT thì các con ngồi ngoan, không đùa nghịch , đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy.**\* Hoạt động 3: Trò chơi.**\* Trò chơi 1: “Đi xe đạp”- Cô cho trẻ đi xe đạp - Cô tuyên dương trẻ chơi.\* Trò chơi 2: Về đúng phương tiện- Cách chơi: Cô cho trẻ vừa đi vừa hát “Em tập lái ô tô” khi cô nói phương tiện nào trẻ chạy về đúng PT đó. Nếu ai về nhầm sẽ phải nhảy lò cò.- Cô cho trẻ chơi, động viên khuyến khích trẻ- Cô hỏi lại tên bài:**\* Kết thúc:** Cô động viên tuyên dương trẻ- Cho trẻ hát bài “ Đường em đi”\* NDBT: Hát Đương em đi |  - Trẻ hát .- Trẻ trò chuyện cùng cô - Trẻ nói. - Trẻ lắng nghe.  - Trẻ về nhóm- Trẻ trả lời. - Trẻ chia sẻ. - Trẻ trả lời.- Trẻ đếm- Trẻ trả lời. - Trẻ làm tiếng chuông - Trẻ trả lời.    - Trẻ nghe    - Trẻ nói - Trẻ lắng nghe.    - Trẻ chơi trò chơi - Trẻ chơi trò chơi- Trẻ hát    |