

Số: 77A/KH - MNQT

Quyết Thắng, ngày 23 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Chuyên đề “Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non” Năm học 2024 - 2025

Công văn số 497/PGDĐT- GDMN ngày 21/9/2024 của phòng GD&ĐT về việc thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2024 - 2025 với chủ đề “Kỷ cương, trách nhiệm, đổi mới không ngừng, nâng cao chất lượng”.

Căn cứ Công văn số 373/PGD&ĐT-GDMN ngày 31/7/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Dương về việc triển khai bồi dưỡng hè 2024;

Căn cứ kế hoạch số 12/KH-MNND ngày 28 tháng 9 năm 2024 về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024- 2025 của trường MN Quyết Thắng. Kế hoạch số 64/KH-MNQT ngày 05/8/2024 của trường Mầm non Quyết Thắng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CBQL giáo viên, nhân viên năm học 2024-2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế, trường MN Quyết Thắng xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non ” năm học 2024 - 2025 như sau:

I. Mục đích yêu cầu

1. Mục đích:

- Chuyên đề giúp giáo viên nâng cao kỹ năng giảng dạy và tổ chức hoạt động trải nghiệm, đổi mới trong việc tổ chức cũng như lựa chọn các hoạt động toán cho trẻ được thoải mái trải nghiệm theo quy trình David Kolb gồm 4 giai đoạn (trải nghiệm cụ thể; Quan sát có suy tưởng/phản ánh đánh giá; Khái quát hóa thành khái niệm; Thực hành, thử nghiệm tích cực chủ động) có liên quan mật thiết với nhau, tác động qua lại, hỗ trợ lẫn nhau.

- Trẻ làm quen với thế giới xung quanh, giải quyết những vấn đề phát sinh trong cuộc sống, qua đó trẻ có các kỹ năng toán học như: xếp tương ứng một - một, đếm, so sánh số lượng, phân loại, sắp xếp theo quy tắc, đo lường, định hướng trong không gian, thời gian cũng như tư duy toán học, hứng thú tham gia vào hoạt động giao lưu.

- Nhằm tuyên truyền sâu rộng tới các bậc phụ huynh và cộng đồng về hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về phương pháp giáo dục hiện đại, đồng thời khuyến khích họ tham gia vào quá trình hỗ trợ trẻ học tốt môn toán tại nhà.

2. Yêu cầu

- Cán bộ giáo viên tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề, thực hiện nghiêm túc nhiệm vụ được phân công và đóng góp ý kiến để thực hiện chuyên đề có hiệu quả. Đưa nội dung chuyên đề và lập kế hoạch, tổ chức hoạt động.

- Làm tốt công tác tuyên truyền tới phụ huynh học sinh tham gia các buổi chuyên

đề của nhà trường.

II. Quy mô, thời gian, hình thức, địa điểm

1. **Quy mô:** Chuyên đề cấp trường

2. **Hình thức:** Thảo luận, tổ chức dạy thực hành, tổ chức giao lưu

3. **Thời gian:** Tháng 09/2024 đến tháng tuần 4 tháng 12/2024

4. **Địa điểm:** + Hội thảo: phòng họp nhà trường;

+ Giao lưu: trên sân trường;

+ Dạy thực hành: lớp 5TA1, 4TA3, 3TA1, 2TA1

III. Nội dung

1. **Thành phần:** CBGV, trẻ, PHHS

+ Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường: 07/07 người

+ CBGV: 37/37 người

+ Trẻ lớp 5TA4, 4TA3, 3TA1, 2TA1

2. **Dự kiến kinh phí**

- Dự trù kinh phí tổ chức chuyên đề

ST T	NỘI DUNG	ĐVT	SỐ LƯỢNG	ĐƠN GIÁ (đ)	THÀNH TIỀN (đ)	GHI CHÚ
1	Thuê trang phục dạy chuyên đề	Bộ	4	200.000	800.000	GV dạy CĐ
2	Phần thưởng	Bộ sách truyện	10	80.000	800.000	Trẻ đạt giải phần giao lưu
3	Báo cáo lý thuyết, dạy thực hành	Tiết	5	50.000	250.000	CBGV
	Tổng cộng				1.850.000	

Bảng chữ: Một triệu tám trăm năm mươi nghìn đồng, trích từ nguồn từ nguồn ngân sách thường xuyên trong năm 2024 của nhà trường.

3. **Phân công nhiệm vụ**

- Đ/c **Vương Thị Oanh**-Hiệu trưởng: Chỉ đạo chung, xây dựng kế hoạch, triển khai chỉ đạo thực hiện kế hoạch, tổ chức hội thảo.

- Đ/c Lê Thị Một - PHT duyệt báo cáo tham luận, dự giờ giáo viên dạy thực hành, chuẩn bị các điều kiện, xây dựng kinh phí tổ chức thực hiện chuyên đề.

- Đ/c Nguyễn Thị Hồng, PHT, Báo cáo lý thuyết chuyên đề.

- Đ/c **Phạm Thị Thảo**, TTCM tổ 3- 4 tuổi, ghi chép toàn nội dung trong quá trình thực hiện CĐ.

4. **Nội dung chuyên đề**

Nội dung 1: Hội thảo

STT	Nội dung	Thời gian	Người thực hiện	Minh chứng
1	Báo cáo lý thuyết	Tuần 4 tháng 9	Nguyễn Thị Hồng PHT	Biên bản hội thảo, 03 báo cáo tham luận, 01 báo cáo lý thuyết
1	Tham luận: Lựa chọn hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mẫu giáo	Tuần 4 tháng 9	Tặng Thị Phương (TTCM tổ 5 -6 tuổi)	
2	Tham luận: Một số biện pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mẫu giáo	Tuần 4 tháng 9	Phạm Thị Thảo (TTCM tổ 3 - 4 tuổi)	
3	Tham luận: Lựa chọn hình thức, phương pháp cho trẻ nhà trẻ làm quen với toán	Tuần 4 tháng 9	Nguyễn Thị Thoa (TTCM tổ Nhà trẻ)	

Nội dung 2. Tổ chức dạy thực hành

STT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Người thực hiện	Minh chứng
1	Đề tài: Toán số 7 (T1) Độ tuổi: 5 - 6 tuổi	Tuần 2 Tháng 10	Tặng Thị Hữu (GVCN lớp 5TA4)	Biên bản, 4 giáo án, hình ảnh
2	Đề tài: Nhận biết, phân biệt hình vuông- hình chữ nhật Độ tuổi: 4- 5 tuổi	Tuần 2 Tháng 10	Nguyễn Thị Nhân (TTCM tổ 4-5 tuổi)	
3	Đề tài: Nhận biết phía trên- dưới, trước- sau của	Tuần 2 Tháng 10	Đinh Thị Hoa (TPCM tổ 3-4 tuổi)	

	bản thân Độ tuổi: 3 - 4 tuổi			
4	Đề tài: Nhận biết màu đỏ màu xanh Độ tuổi: 24 - 36 tháng	Tuần 2 Tháng 10	Trần Thị Thu Phương (GVCN lớp 2TA1)	

Nội dung 3. Chương trình Ngày hội toán học của bé

STT	Nội dung	Thời gian	Người thực hiện	Minh chứng
1	Phần 1. Khởi động Bài hát về số đếm	Tuần 4 tháng 01	CBGV, PH, trẻ	bản buổi chuyên đề, dẫn chương trình, bài viết
2	Phần 2. Đối vui học toán (trả lời câu hỏi của ban tổ chức)		CBGV, PH, trẻ	
3	Phần 3. Thi đua Có sự tham gia của bố, mẹ		PH, trẻ	
4	Phần 4. Tổng kết trao thưởng		BTC, trẻ	

5. Tổ chức thực hiện

6.1. Đối với Ban giám hiệu nhà trường

- Hiệu trưởng: Xây dựng triển khai kế hoạch tổ chức chuyên đề cho 100% CBGVNV nắm được, thực hiện đảm bảo tiến độ đề ra.

- Phó hiệu trưởng: Lập kế hoạch, dự trù kinh phí, chỉ đạo giáo viên chuẩn bị tốt các điều kiện để tổ chức các buổi chuyên đề có hiệu quả.

- Tổ chuyên môn: nghiên cứu nội dung tổ chức chuyên đề, hỗ trợ giáo viên xây dựng giáo án, dự giờ góp ý.

5.2. Đối với giáo viên

- Đối với giáo viên dạy chuyên đề: Chuẩn bị tốt nội dung tham gia chuyên đề, tích cực, sáng tạo trong việc lồng ghép vận dụng các phương pháp cho trẻ phù hợp với từng tháng, sự kiện, tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ giúp trẻ học thông qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau. Lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức phát huy tính tích cực của trẻ. Quan tâm yếu tố cá nhân, nhóm nhỏ, cả lớp, đặc biệt quan tâm trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ khuyết tật, tự kỷ. Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ khả năng của bản thân.

- Đối với giáo viên nhận xét các hoạt động, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với toán theo hướng trải nghiệm thông qua hoạt động

chăm sóc, giáo dục trẻ hằng ngày.

5.3. Đối với phụ huynh học sinh

- Tham gia đầy đủ các buổi tổ chức chuyên đề, phối hợp với giáo viên trong chăm sóc giáo dục trẻ.

Trên đây là kế hoạch tổ chức chuyên đề “Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non” năm học 2024 - 2025. Yêu cầu các đồng chí thực hiện nghiêm túc kế hoạch đã đề ra, trong quá trình thực hiện có vướng mắc báo cáo trực tiếp cho Ban giám hiệu nhà trường để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- CBGV, NV nhà trường;
- Ban đại diện CMHS nhà trường;
- Lưu: VT; HSCM.

HIỆU TRƯỞNG

Vương Thị Oanh

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

THAM LUẬN

Một số biện pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mẫu giáo

Toán học là một trong những lĩnh vực quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non. Việc hình thành và phát triển các biểu tượng toán học cho trẻ mẫu giáo không chỉ giúp trẻ phát triển tư duy logic, khả năng nhận thức và giải quyết vấn đề mà còn thúc đẩy sự sáng tạo và khả năng tư duy trừu tượng của trẻ ngay từ khi còn nhỏ. Tuy nhiên, để trẻ có thể nắm bắt và hình thành các biểu tượng toán học một cách tự nhiên và hiệu quả, cần phải có những biện pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp thông qua nội dung sau:

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thông qua trò chơi

Trò chơi là phương tiện hiệu quả nhất giúp trẻ tiếp cận với các khái niệm toán học. Các trò chơi này không chỉ tạo ra sự vui tươi, hứng thú mà còn giúp trẻ thực hành và hình thành các biểu tượng toán học một cách tự nhiên.

VD. Trò chơi xếp hình như xếp khối, ghép tranh, mô hình hóa các hình dạng hình học giúp trẻ nhận diện và phân biệt các hình học cơ bản (hình vuông, hình tròn, hình tam giác, v.v.). Khi chơi, trẻ có thể hình dung và xác định được mối quan hệ giữa các hình dạng, cũng như hình thành khả năng phân loại, sắp xếp và xây dựng các biểu tượng toán học.

VD. Trò chơi đếm và phân nhóm: Trẻ có thể đếm đồ vật, chia nhóm theo đặc điểm giống nhau (màu sắc, hình dạng, kích thước) và qua đó hình thành các biểu tượng về số lượng và số học. Ví dụ, trò chơi đếm số quả bóng trong một giỏ hoặc đếm các đồ vật trong một hình ảnh.

Thông qua sử dụng các đồ dùng trực quan

Các đồ dùng như khối hình học, quả bóng, hạt đếm, bảng số... là những công cụ hữu ích để giúp trẻ hình thành các biểu tượng toán học cụ thể. Việc sử dụng các đồ vật này không chỉ giúp trẻ nhận diện các hình dạng, con số mà còn giúp trẻ có thể tương tác trực tiếp với các khái niệm toán học.

VD. Trẻ có thể chơi với các khối hình học nhiều màu sắc và kích thước khác nhau để học cách nhận diện hình dạng và kết hợp chúng thành các hình mới. Việc tạo ra các mô hình, xây dựng các cấu trúc từ các khối hình học cũng giúp trẻ phát triển khả năng tư duy không gian.

VD. Bảng số, thẻ số: Các thẻ số giúp trẻ làm quen với các biểu tượng số học, qua đó giúp trẻ nhận diện và ghi nhớ các con số.

Thông qua hoạt động ngoài trời

Trẻ có thể đi tham quan, khám phá các vật thể trong thiên nhiên (như lá cây, hoa, đá, v.v.) và tiến hành đếm số lượng, phân loại các vật thể theo hình dáng, kích

thước hoặc màu sắc. Việc này không chỉ giúp trẻ hình thành các biểu tượng số học mà còn phát triển khả năng phân loại và so sánh.

Việc hình thành và phát triển các biểu tượng toán học cho trẻ mẫu giáo không phải là một quá trình đơn giản, nhưng nếu được tổ chức một cách hợp lý thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ sẽ dần dần tiếp thu và hiểu các khái niệm toán học cơ bản.

Quyết Thắng, ngày 24 tháng 9 năm 2024

Người tham luận

Phạm Thị Thảo

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

THAM LUẬN

Lựa chọn hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mẫu giáo

Việc lựa chọn hình thức cho trẻ mẫu giáo, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm đóng vai trò quan trọng trong việc giúp trẻ phát triển tư duy logic, kỹ năng giải quyết vấn đề, và khả năng nhận diện các khái niệm toán học cơ bản thông qua các tình huống thực tế và vui nhộn. Dưới đây là một số hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm hiệu quả:

Thông qua các câu chuyện và bài hát

Ví dụ: Sử dụng bài hát về số để giúp trẻ học đếm từ 1 đến 10 hoặc bài hát mô phỏng các hình dạng hình học.

Câu chuyện "Ba chú lợn con" để dạy trẻ về so sánh kích thước lớn - nhỏ.

Tổ chức các bài tập nhóm: Các hoạt động nhóm giúp trẻ học cách hợp tác, chia sẻ và phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề. Các bài tập nhóm có thể liên quan đến việc sắp xếp, đếm, tìm kiếm hình dạng, hoặc tạo ra các mô hình từ các hình khối khác nhau.

Ví dụ: Trẻ cùng nhau xếp hình học từ các khối vuông, tam giác, hình tròn và tạo ra các mô hình như ngôi nhà, con vật.

Cùng nhau phân loại đồ vật theo nhóm (đồ vật lớn, nhỏ, dài, ngắn).

Ứng dụng công nghệ thông tin

Sử dụng các ứng dụng giáo dục trên điện thoại, máy tính bảng hay máy tính để trẻ có thể tham gia vào các trò chơi toán học với các hiệu ứng sinh động, tương tác trực quan. Các ứng dụng này thường được thiết kế theo các chủ đề cụ thể như đếm số, phân loại, học về hình khối, hay nhận diện màu sắc.

Ví dụ: Sử dụng ứng dụng để giúp trẻ nhận diện và phân biệt các hình dạng (hình vuông, hình tròn, tam giác...).

Chơi trò chơi đếm số trên ứng dụng, để trẻ vừa chơi vừa học số đếm.

Thông qua HĐNT: Trẻ có thể học toán qua các tình huống trong cuộc sống hàng ngày như đi chợ, nấu ăn, chăm sóc cây cối... Các hoạt động này sẽ giúp trẻ nhận thức được ứng dụng của toán học trong thực tế.

Ví dụ: Đếm số lượng quả khi đi chợ hoặc phân chia thức ăn thành các phần bằng nhau khi nấu ăn.

Tính toán thời gian trong các hoạt động như chơi đùa hoặc hoạt động nhóm.

Thông qua hoạt động tạo hình: Vẽ và tạo hình là một cách tuyệt vời để trẻ làm quen với hình học, sự đối xứng, và các khái niệm không gian. Trẻ có thể vẽ hình dạng, tạo mô hình hoặc tô màu các hình học.

Ví dụ: Yêu cầu trẻ vẽ một ngôi nhà với các hình vuông, hình tam giác.
Sử dụng giấy màu để cắt và dán các hình khối thành một hình ảnh hoàn chỉnh.

Thông qua câu đố: Câu đố toán học nhẹ nhàng giúp trẻ làm quen với việc suy luận, phát triển tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề.

Ví dụ: Có ba con gà, mỗi con có hai chân. Hỏi có bao nhiêu chân của ba con gà là bao nhiêu?

Cô có bảy quả táo, cô cho bạn Mai ba quả. Cô còn lại bao nhiêu quả táo?

Các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm trong giáo dục toán cho trẻ mẫu giáo không chỉ giúp trẻ học được các khái niệm toán học cơ bản mà còn phát triển khả năng tư duy, sáng tạo, và kỹ năng giao tiếp. Quan trọng là các hoạt động phải được thiết kế sao cho phù hợp với độ tuổi, hứng thú và khả năng của trẻ, giúp trẻ học mà chơi và chơi mà học./.

Quyết Thắng, ngày 24 tháng 9 năm 2024

Người tham luận

Tăng Thị Phụng

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

THAM LUẬN

Lựa chọn hình thức, phương pháp cho trẻ nhà trẻ làm quen với toán

Việc chọn hình thức và phương pháp dạy học phù hợp là rất quan trọng để giúp trẻ phát triển tư duy logic, khả năng quan sát, phân tích và giải quyết vấn đề. Các phương pháp cho trẻ cần tạo ra một môi trường học tập vui vẻ, hấp dẫn và khơi gợi sự tò mò tự nhiên của trẻ. Dưới đây là một số hình thức và phương pháp giúp trẻ nhà trẻ làm quen với toán:

Hình thức học tập trực quan

Trẻ ở độ tuổi này học tốt nhất thông qua các đồ vật cụ thể, hình ảnh sinh động. Việc sử dụng các đồ chơi, hình khối, mô hình giúp trẻ nhận diện và làm quen với các khái niệm toán học cơ bản như số đếm, hình dạng, kích thước, vị trí.

Sử dụng đồ chơi: Các đồ chơi như khối gỗ, hạt gỗ, búp bê, hình khối hình học sẽ giúp trẻ làm quen với các khái niệm như đếm, nhóm, so sánh, phân loại.

Hình ảnh minh họa: Sử dụng thẻ hình, thẻ số, bảng số hoặc tranh vẽ để giúp trẻ nhận diện và ghi nhớ các con số.

Phương pháp học qua trò chơi

Trẻ em học rất hiệu quả qua các trò chơi vì nó vừa kích thích sự sáng tạo, vừa giúp trẻ ghi nhớ thông qua hoạt động thú vị.

Đếm qua trò chơi: Ví dụ như trò chơi "Đếm các con vật" (dùng mô hình con vật, đồ chơi và yêu cầu trẻ đếm chúng), hoặc trò chơi "Sắp xếp theo số lượng".

Xếp hình, ghép hình: Trẻ sẽ học về hình dạng, kích thước và vị trí qua việc xếp hình, ghép các mảnh hình học vào đúng chỗ.

Trò chơi tìm số: Đặt các thẻ số trong các vị trí khác nhau và yêu cầu trẻ tìm ra số đúng hoặc ghép số với số lượng đồ vật.

Phương pháp học qua vận động

Trẻ em rất thích vận động và việc học kết hợp với vận động giúp trẻ không chỉ phát triển thể chất mà còn học toán hiệu quả.

Đếm qua chuyển động: Khi dạy đếm, có thể yêu cầu trẻ nhảy, bước đi hoặc làm các động tác theo số lượng đã học (ví dụ: “nhảy 5 lần” hoặc “vỗ tay 3 lần”).

Trò chơi di chuyển theo dạng hình học: Yêu cầu trẻ di chuyển theo các hình dáng hoặc hướng dẫn trẻ nhận diện các hình vuông, tròn, tam giác trong không gian.

Phương pháp học qua câu chuyện, thơ ca.

Trẻ em rất thích nghe các câu chuyện, bài thơ hoặc bài hát, và những yếu tố này có thể được sử dụng để dạy toán một cách sáng tạo.

Câu chuyện có số liệu: Sử dụng các câu chuyện có yếu tố số học, chẳng hạn như “Một con gà có ba quả trứng” để giúp trẻ nhận diện và làm quen với các con số.

Phương pháp học qua trải nghiệm thực tế

Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thực tế giúp trẻ hiểu và áp dụng các khái niệm toán học vào cuộc sống hàng ngày.

Phân loại đồ vật: Trẻ có thể được yêu cầu phân loại các đồ vật theo các đặc điểm như màu sắc (ví dụ: phân loại bóng theo màu), kích thước, hoặc hình dạng.

Xếp theo thứ tự: Hướng dẫn trẻ xếp đồ vật theo thứ tự (ví dụ: xếp các quả bóng theo kích thước từ nhỏ đến lớn).

Phương pháp học qua quan sát và khám phá

Khám phá với thiên nhiên: Cho trẻ quan sát các yếu tố thiên nhiên như cây cối, hoa lá, hoặc các đồ vật tự nhiên để nhận biết số lượng, hình dạng, hoặc sự thay đổi về kích thước, chiều cao.

Khám phá đồ vật: Cho trẻ tham gia vào việc khám phá các đồ vật trong lớp học hoặc trong nhà, giúp trẻ nhận biết các đặc điểm như hình dạng, màu sắc, số lượng.

Lựa chọn hình thức, phương pháp cho trẻ nhà trẻ làm quen với toán. Các phương pháp trên không chỉ giúp trẻ làm quen với toán mà còn kích thích trí tưởng tượng, khả năng sáng tạo và phát triển tư duy logic của trẻ một cách tự nhiên. Quan trọng nhất là tạo ra một môi trường học tập thân thiện, tích cực và đầy cảm hứng để trẻ có thể yêu thích và hứng thú với môn toán./.

Quyết Thắng, ngày 24 tháng 9 năm 2024

Người tham luận

Nguyễn Thị Thoa

*Quyết Thắng, ngày 24 tháng 9 năm 2024***BÁO CÁO****Chuyên đề “Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non” Năm học 2024 – 2025****1. Tầm quan trọng của chuyên đề**

Chuyên đề này giúp trẻ mầm non làm quen với các biểu tượng toán học như số lượng, hình dạng, kích thước, chiều dài, chiều rộng, so sánh và phân loại đồ vật, tạo nền tảng vững chắc cho việc học toán sau này. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ không chỉ học lý thuyết mà còn hiểu và vận dụng chúng vào thực tiễn.

Các hoạt động trải nghiệm trong toán học sẽ giúp trẻ phát triển tư duy logic, khả năng phân tích và giải quyết vấn đề. Ví dụ, thông qua các trò chơi đo lường, trẻ sẽ hiểu rõ hơn về các khái niệm như dài, ngắn, cao, thấp, lớn, nhỏ... Điều này không chỉ giúp trẻ nhận thức được thế giới xung quanh mà còn giúp phát triển khả năng tư duy trừu tượng và tư duy phản biện.

2. Thuận lợi

Giáo viên nhanh nhẹn, tháo vát, khẩn trương, tận tình chu đáo trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ; trang phục gọn gàng phù hợp với nghề nghiệp, mạnh dạn ứng dụng phương pháp giáo dục của các nước tiên tiến. Tổ chức các tiết dạy, hoạt động linh hoạt, sáng tạo, có sự kết hợp giữa các hình thức tổ chức liên khu, liên khối, liên lớp.

Được sự ủng hộ, phối hợp chặt chẽ của ban đại diện cha mẹ học sinh và các bậc phụ huynh trong trường.

Trẻ đa số phát triển cân đối, hài hòa giữa các lĩnh vực, mạnh dạn tự tin tham gia vào các hoạt động trải nghiệm.

3. Khó khăn

Còn một vài giáo viên chưa mạnh dạn đổi mới sáng tạo, ứng dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến còn hạn chế.

Trẻ nhà trẻ một số trẻ khả năng phát triển ngôn ngữ còn hạn chế, một số trẻ hiếu động.

4. Các biện pháp thực hiện**4.1. Xây dựng môi trường toán học hấp dẫn**

Môi trường học tập cần phong phú và đầy đủ các yếu tố kích thích sự tò mò, sáng tạo của trẻ. Các đồ vật và tài liệu trong môi trường học nên dễ dàng tiếp cận và sử dụng. Có thể bao gồm:

Số học: Các khối gỗ, hạt gỗ, quả bóng nhỏ, hạt cườm... giúp trẻ nhận diện và phân biệt các con số, lượng. Hình học: Các mô hình hình học đơn giản như hình vuông, hình tròn, hình tam giác, các khối lập phương, hình hộp giúp trẻ nhận diện các hình dạng và đặc điểm của chúng. Môi trường tự nhiên: Các vật liệu như đá, lá cây, cành cây để trẻ học cách phân loại, đo đếm và tìm hiểu hình dạng, kích thước.

VD. Cho trẻ đếm số lượng đồ vật trong lớp học (ví dụ: số lượng hoa, sách, cốc nước). Trẻ có thể đếm trong nhóm, sau đó chia sẻ kết quả.

Lập nhóm số: Cho trẻ các bộ đồ vật (hạt cườm, quả bóng, mảnh ghép) và yêu cầu trẻ phân nhóm theo số lượng. Ví dụ, nhóm 2 hạt, nhóm 3 hạt, rồi yêu cầu trẻ so sánh số lượng trong các nhóm.

Trò chơi "Săn số": Sử dụng các con số in trên thẻ và giấu chúng trong lớp học. Trẻ phải tìm ra các số và đếm đúng thứ tự.

Hoạt động về hình học

Xếp hình: Trẻ dùng các khối hình học để xếp thành các hình dạng khác nhau, từ đơn giản đến phức tạp, giúp trẻ hiểu về các hình học cơ bản như hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật.

Vẽ và tô màu hình: Trẻ được hướng dẫn vẽ hoặc tô màu các hình dạng khác nhau. Việc này giúp trẻ nhận biết và phân biệt các hình học trong không gian.

Tạo hình từ vật liệu: Sử dụng các vật liệu như giấy, que kem, cát, đất nặn để tạo hình các khối hình học, giúp trẻ phát triển khả năng nhận thức không gian.

Hoạt động về đo lường và so sánh

Đo chiều dài, trọng lượng: Dùng các dụng cụ đo đơn giản như thước dây, cân tay để trẻ đo độ dài của các đồ vật, trọng lượng của các vật phẩm (ví dụ: trái cây, đồ chơi).

So sánh kích thước: Cho trẻ so sánh các đồ vật theo chiều dài, rộng, cao và yêu cầu trẻ nói về sự khác biệt giữa chúng.

Hoạt động phát triển tư duy logic

Giải câu đố toán học đơn giản: Câu đố về số lượng, hình dạng hay các phép toán đơn giản giúp trẻ phát triển tư duy logic và kỹ năng giải quyết vấn đề.

Trò chơi sắp xếp và phân loại: Trẻ có thể phân loại các đồ vật theo màu sắc, hình dạng hoặc kích thước. Đây là hoạt động phát triển tư duy phân loại và so sánh.

Xếp đồ vật theo trật tự: Trẻ có thể xếp các vật theo trật tự (tăng dần hoặc giảm dần theo số lượng hoặc kích thước).

4.2. Phối hợp với phụ huynh tổ chức các hoạt động trải nghiệm

Giúp trẻ mầm non hình thành và phát triển các biểu tượng toán học cơ bản như số lượng, hình dạng, kích thước, vị trí, và các mối quan hệ giữa các đối tượng. Phát triển kỹ năng nhận diện số, nhận diện hình khối, phân biệt các khái niệm lớn, nhỏ, dài, ngắn, v.v. Các hoạt động cần thiết kể sao cho vừa học vừa chơi, giúp trẻ hứng thú và dễ dàng tiếp thu kiến thức toán học.

Phụ huynh có thể thực hiện theo các bước sau:

Sử dụng các đồ chơi, vật dụng trong nhà (như hạt giống, viên bi, hình khối) để phân loại theo màu sắc, kích thước, hình dạng. Trẻ sẽ học cách nhận diện hình ảnh và sự phân biệt giữa các biểu tượng toán.

Dùng các đồ vật cụ thể (như hạt đậu, quả bóng, lá cây) để cho trẻ đếm. Cùng với phụ huynh, trẻ có thể học cách đếm từ 1 đến 10 qua các hoạt động thực tế.

Trẻ có thể tham gia các trò chơi ghép hình, xếp hình theo mẫu, giúp hình thành biểu tượng về hình học, như vuông, tròn, tam giác, chữ nhật.

Tổ chức các buổi vẽ tranh, trong đó trẻ có thể vẽ các hình học đơn giản (vuông, tròn, tam giác), giúp trẻ làm quen với các khái niệm không gian.

Phối hợp với phụ huynh tổ chức các hoạt động như đếm lá cây, phân loại các viên đá, hoặc chơi các trò chơi vận động liên quan đến toán học (chạy qua các vòng tròn số, đếm số bước đi, v.v.).

Việc phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm không chỉ giúp trẻ học được các biểu tượng toán học mà còn giúp trẻ phát triển các kỹ năng nhận thức, tư duy và vận động cơ bản. Hãy chắc chắn rằng các hoạt động luôn thú vị, vui vẻ và phù hợp với lứa tuổi của trẻ để trẻ có thể học toán qua các trò chơi và hoạt động ở tại nhà.

Với những biện pháp Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non nêu trên, góp phần nâng cao được chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường ngày một nâng cao./.

Nơi nhận:

- CBGV nhà trường;
- Ban ĐDCMHS;
- Lưu: VT, HSCĐ.

NGƯỜI BÁO CÁO

Nguyễn Thị Hồng

- Đ/c Mai: Nhất trí với KH chuyên đề thật sự có ý nghĩa, bản thân tâm đắc với Nội dung số 3. Ngày hội toán học, tổ chức với hình thức giao lưu, giúp trẻ không những trải nghiệm, phát triển tư duy.

Đ/c Tâm: Thông qua các nội dung giúp GV có những cái nhìn mới hơn về việc dạy trẻ LQVT ko còn sự khô khan cứng nhắc nữa, thay vào đó giúp GV có thể lên những tiết dạy toán sinh động, hấp dẫn trẻ dưới nhiều hình thức khác nhau, tích hợp toán vào các hoạt động rất phù hợp, hiệu quả.

Đ/c M Nguyệt: giáo viên lựa chọn hình thức và phương pháp dạy phù hợp và biết lồng ghép tích hợp toán vào các hoạt động một cách nhẹ nhàng.

Đ/c Nhưòng: Giúp trẻ hình thành biểu tượng toán như: thêm bớt, hình khối trong ko gian... một cách tốt nhất để chuẩn bị tâm thế vào lớp 1.

Đ/c Hoàng Mai: Trẻ được hoạt động trải nghiệm, không bị gò bó , kích thích sự tò mò và tương tác của trẻ.

Đ/c L Anh: Trẻ được trải nghiệm thực tế từ đó tạo điều kiện giúp trẻ phát triển khả năng nhận thức, tư duy có kỹ năng làm việc nhóm, mạnh dạn tham gia vào hoạt động có hiệu hơn

- Đ/c Tr Nhân: Thông qua báo cáo, bản tham luận giúp gv biết lựa chọn các hình thức, phương pháp tổ chức HĐ, tận dụng các nguyên liệu sẵn hỗ trợ phụ huynh tổ chức các hoạt động trải nghiệm.

- Bà Lê Thị Phương - Ban đại diện CMHS giúp PHHS hiểu được cách tổ chức cho con em mình làm quen với toán không chỉ ở trường mà còn ở gia đình bằng cách tận dụng đồ dùng sẵn có để dạy trẻ.

III. Ý kiến kết luận

- Đ/c Vương Thị Oanh - HT đánh giá cao công tác chuẩn bị, ý kiến tham luận trúng, đúng nội dung chuyên đề đi vào thực chất phù hợp với từng độ tuổi. Giáo viên tích cực tham gia thảo luận các ý kiến, đồng tình với nội dung kế hoạch, giúp gv nắm được phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động cũng như phối hợp với cha mẹ hỗ trợ trẻ đạt mục tiêu giáo dục trong dự án, cuối độ tuổi.

+ Ban đại diện cha mẹ đã dành thời gian tham dự chuyên đề cùng nhà trường, có ý kiến phát biểu, thông qua chuyên đề tạo sự gắn kết giữa gia đình, nhà trường trong chăm sóc, giáo dục trẻ ngày một nâng lên.

+ Đề nghị các đ.c tiếp tục nghiên cứu xây dựng các hoạt động dạy thực hành để gv tham dự, đề nghị quay lại các tiết thực hành gửi lên nhóm để gv cùng học hỏi.

Biên bản được thiết lập vào hồi 18h15 phút ngày. Đã thông qua cho mọi người cùng nghe, nhất trí 100% không có ý kiến nào khác./.

Thư kí

Chủ tọa

Phạm Thị Thảo

Vương Thị Oanh

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

BIÊN BẢN CHUYÊN ĐỀ

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non - Năm học 2024 - 2025

Nội dung 1. Dạy thực hành

1. Thời gian: vào hồi 16h45 phút ngày 30 tháng 10 năm 2023
2. Địa điểm: Tại phòng họp nhà trường
3. Thành phần: CBGV: 37/38 (đ/c Nhung nghỉ TS)
 - Chủ tọa: Đ/c **Vương Thị Oanh** - Hiệu trưởng
 - Thư ký: Đ/c **Phạm Thị Thảo** - TTCM tổ mẫu giáo 3-4 tuổi

NỘI DUNG:

I. Tiến trình tổ chức

1. Đ/c Nguyễn Thị Hồng - PHT thông qua các tiết dạy thực hành
 - Đề tài: Nhận biết màu đỏ, màu xanh (25 -36 tháng) đ/c Phương dạy
 - Đề tài: Nhận biết phía trên, phía dưới (3T) đ/c Hoa
 - Đề tài: Nhận biết, phân biệt hình vuông, hình chữ nhật (4T) đ/c Nhân
 - Đề tài: Toán số 7 tiết 1 (5T) đ/c Hữu

Các tiết dạy được quay video đối với giáo viên dự trực tiếp, còn đối với gv không dự trực tiếp xem lại

II. Ý kiến thảo luận

- Đ/c Phương 4 tiết dạy được hóa trang dưới các nhân vật (gấu, anh hề...) giúp trẻ hứng thú với tiết học, thay đổi trạng thái tâm lý trẻ, hình thức tổ chức hoạt động phát huy tính tích cực của trẻ, nội dung tích hợp gắn với thực tế.

- Đ/c Hoàng Mai gv linh hoạt trong tổ chức hoạt động, các tiết dạy đều có sự mở rộng thông qua liên hệ thực tế tìm đồ dùng, đồ chơi có số lượng, có hình dạng, phía trên, phía dưới xung quanh lớp, trẻ 4 tuổi, 5 tuổi có kỹ năng hoạt động nhóm.

- Đ/c Tăng Mai: lựa chọn sử dụng đồ dùng gần gũi, đồ dùng sẵn có trong lớp để tổ chức hoạt động, tổ chức hoạt động diễn ra một cách tự nhiên, trẻ đạt được mục tiêu hoạt động đề ra.

- Đ/c M Nguyệt: giáo viên nhẹ nhàng, gần gũi, các tiết dạy có sự khác nhau giúp giáo viên tiếp cận các nội dung, hình thức tổ chức của từng hoạt động.

- Đ/c Ng Thoa: Cả 4 hoạt động khai thác đồ dùng có hiệu quả, đầu tư chuẩn bị chu đáo, mỗi hoạt động được tổ chức theo các hình thức khác nhau (trò chơi, câu chuyện, trẻ được trải nghiệm. Tuy nhiên giáo viên còn ngại L/N.

- Đ/c Lan Anh các hoạt động được quay lại tạo điều kiện cho gv có cơ hội được học tập đồng nghiệp của mình.

- Đ/c Loan: Cả 4 hoạt động phong cách giáo viên đều phù hợp với trẻ, cung cấp kiến thức đảm bảo nguyên tắc từ dễ đến khó, có sự đầu tư, sau mỗi hoạt động gv đều chốt lại. Đề tài nhận biết màu đỏ, màu xanh cần tạo điều kiện để trẻ được phát triển ngôn ngữ theo nhiều cách.

- Đ/c Yên: Giáo viên đã đưa ra các câu hỏi mở nhằm giúp trẻ nói ra được vốn hiểu biết của mình cũng như kích thích trẻ tư duy.

- Đ/c Thương: Tổ chức hoạt động lấy trẻ mạnh dạn, tự tin khi tham gia hoạt động cùng cô và bạn, đạt được mục đích đã đặt ra.

III. Ý kiến kết luận

- Đ/c Vương Thị Oanh - HT các hoạt động đã bám sát nội dung chuyên đề, tổ chức hoạt động gắn với quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, giáo viên mạnh dạn đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức, có sự đầu tư, khắc phục được những hạn chế trong từng hoạt động phù hợp với độ tuổi.

Để thiết tổ chức có hiệu quả Chuyên đề giáo viên cần thực hiện nội dung sau:

- Nghiên cứu kỹ nội dung hoạt động, xác định trọng tâm kiến thức, kỹ năng trong hoạt động và các hình thức tổ chức hoạt động.

- Chuẩn bị hệ thống câu hỏi, mục đích giải quyết, dự kiến các tình huống ở trẻ và hướng khắc phục.

- Lựa chọn hình thức tổ chức cho trẻ làm quen với toán phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của lớp, của trường phù hợp với đề tài đã chọn.

Biên bản được thiết lập vào hồi 18h15 phút ngày. Đã thông qua cho mọi người cùng nghe, nhất trí 100% không có ý kiến nào khác./.

Thư kí

Chủ tọa

Phạm Thị Thảo

Vương Thị Oanh

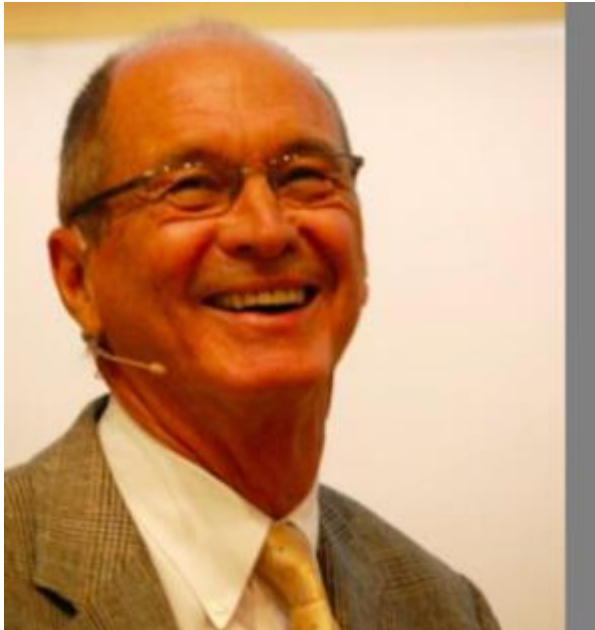


Figure 1: Kolb's experiential learning cycle. Definitions adapted from Newark Teachers L

Lý thuyết học tập qua trải nghiệm của D.Kolb thường được thể hiện bởi một chu trình gồm bốn giai đoạn, trong đó người học “chạm đến tất cả các giai đoạn”. Ảnh minh họa (IT)

Hoạt động này góp phần hình thành và phát triển cho học sinh các phẩm chất và năng lực chủ yếu được quy định trong Chương trình phổ thông tổng thể. Đổi mới hình thức, quy trình tổ chức Hoạt động trải nghiệm theo Thuyết trải nghiệm của D.Kolb là một hướng tổ chức hiệu quả.

Lý thuyết học tập trải nghiệm của D.Kolb

Trải nghiệm là quá trình nhận thức, khám phá đối tượng bằng việc tương tác với đối tượng thông qua các thao tác vật chất bên ngoài (nhìn, sờ, nếm, ngửi...) và các quá trình tâm lý bên trong (chú ý, ghi nhớ, tư duy, tưởng tượng...). Thông qua đó, chủ thể có thể học hỏi, tìm tòi, sáng tạo, tiếp thu, tích lũy được những kinh nghiệm cho bản thân và hoàn thiện các kĩ năng trong cuộc sống.

Học tập trải nghiệm có nghĩa là học từ thực nghiệm hoặc học bằng cách làm. Giáo dục trải nghiệm “nhúng, thả” người học vào một trải nghiệm và khuyến khích suy nghĩ (phản ánh) về những trải nghiệm đó để phát triển các kĩ năng, thái độ hoặc là cách nghĩ mới (Học tập trải nghiệm - Lí thuyết và vận dụng vào thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm trong môn học ở trường phổ thông - Đào Thị Ngọc Minh, Nguyễn Thị Hằng).

Từ nửa cuối thế kỉ XIX và thế kỉ XX, nhiều nhà tâm lý học, giáo dục học và nhiều nhà nghiên cứu khoa học đã đề xuất các lý thuyết học tập có liên quan đến kinh nghiệm. Kế thừa và phát triển lý thuyết học tập trải nghiệm đã có, năm 1971, David Kolb chính thức công bố Lý thuyết Học tập trải nghiệm của mình. Đây có thể xem là lý thuyết tương đối toàn diện về một phương thức học tập tích lũy, chuyển hóa kinh nghiệm. Lý thuyết Học tập trải nghiệm đề xuất mô hình về quá trình học tập một cách toàn diện và mô hình đa chiều về sự phát triển của con người có liên quan chặt chẽ với kinh nghiệm.

Học tập trải nghiệm còn được xây dựng dựa trên nền tảng của “học tập kiến tạo” và “học tập liên ngành”. Phương pháp trải nghiệm không coi mỗi môn học như bị bó

buộc trong “phòng” riêng của mình, không có liên kết, kết nối với các môn học khác. Học tập trải nghiệm tạo ra sự trải nghiệm học tập gồm nhiều ngành học, môn học và mô phỏng tương tự các tình huống học tập giống như thực tế.

Theo Lý thuyết Học tập trải nghiệm, học tập là một quá trình mà ở đó tri thức được tạo ra thông qua sự biến đổi, chuyển hóa kinh nghiệm. Đó là quá trình thông qua hành động (việc làm), chủ thể tạo ra tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm thực tế, dựa trên đánh giá, phân tích những kinh nghiệm, kiến thức sẵn có nhờ sự tác động của “kiến thức” tiếp thu được qua hành động với đối tượng.

Theo Lý thuyết Học tập trải nghiệm của D.Kolb, quá trình học từ trải nghiệm gồm 6 đặc điểm:

Việc học tốt nhất cần chú trọng đến quá trình chứ không phải kết quả;

Học là một quá trình liên tục trên nền tảng kinh nghiệm;

Học tập đòi hỏi việc giải quyết xung đột giữa mô hình lí thuyết với cuộc sống thực tiễn;

Học tập là một quá trình toàn diện về thích ứng với cuộc sống thực tiễn;

Học tập là sự kết nối giữa con người với môi trường;

Học tập là quá trình kiến tạo ra những tri thức, nó là kết quả của sự chuyển hóa giữa kiến thức xã hội và kiến thức cá nhân.

Trung tâm trong Thuyết Học tập trải nghiệm của Kolb là mô hình học tập trải nghiệm mô tả quá trình học tập từ kinh nghiệm của người học thông qua 4 khâu:

Kinh nghiệm cụ thể (kinh nghiệm rời rạc): Ở khâu này người học cần học tập thông qua các hoạt động, hành vi, thao tác cụ thể, trực tiếp gắn với bối cảnh thực tế. Người học tiến hành các hoạt động trên đối tượng như đọc tài liệu, nghe giảng, xem video về chủ đề đang học... Các yếu tố này sẽ tạo ra các kinh nghiệm nhất định cho người học. Chúng trở thành “nguyên liệu đầu vào” quan trọng của quá trình học tập.

Quan sát, phản ánh: Trong khâu này, người học thông qua quan sát các hoạt động do người khác thực hiện hoặc chiêm nghiệm lại bản thân, suy ngẫm và đúc kết những ý tưởng trải nghiệm mới. Ở khâu này, người học cần phân tích, đánh giá các sự kiện và kinh nghiệm đã có. Sự đánh giá này mang yếu tố “phản ánh” (tự mình suy tưởng về các kinh nghiệm đó, xem mình thấy thế nào, có hiểu được hay không, có hợp lí hay không, có quan điểm hay thực tế nào đi ngược lại với các kinh nghiệm mình vừa trải qua hay không...). Trong quá trình suy ngẫm, ghi lại các suy tưởng ấy theo cách tự nhiên và tự thân, người học sẽ rút ra được các bài học cũng như định hướng mới cho chặng đường tiếp theo.

Khái niệm hóa: Ở khâu này, người học học tập thông qua việc xây dựng các khái niệm, tổng hợp và phân tích những gì quan sát được. Thực chất của khâu này là trên cơ sở quan sát chi tiết cộng với suy tưởng sâu sắc, người học tiến hành khái niệm hóa các kinh nghiệm đã nhận được, từ kinh nghiệm đã có để luận ra các khái niệm “lí thuyết mới”.

Đây là khâu quan trọng để các kinh nghiệm được chuyển đổi thành “tri thức”, hệ thống khái niệm và bắt đầu lưu giữ lại trong não bộ. Không có khâu này các kinh nghiệm sẽ không thể được nâng cấp và phát triển lên tầm cao mới hữu ích hơn mà chỉ là các trải nghiệm vụn vặt nhặt được trong tiến trình học tập hay thực hành. Đây lại cũng chính là khâu thiếu sót lâu nay trong thực tế tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh mà nhiều nhà trường vẫn đang tiến hành.

Thực nghiệm tích cực: Ở khâu này, người học được học tập thông qua những đề xuất thử nghiệm các phương án giải quyết vấn đề. Ở ba khâu trên người học đã có những

kết luận được đúc rút từ thực tiễn với các luận cứ và suy tư được liên kết chặt chẽ. Bản kết luận đó có thể coi như một giả thuyết và phải đưa vào thực tiễn để kiểm nghiệm. Việc này hết sức quan trọng trong việc hình thành nên tri thức thực.

Điểm cốt lõi trong lý thuyết học tập trải nghiệm của Kolb là người học cần thiết phải có sự “phản ánh”, tức là sự tác động qua lại của tư duy trong ý thức, từ kinh nghiệm rời rạc, cụ thể để phân tích, khái quát hóa và công thức hóa thành các khái niệm; sau đó các khái niệm lại được áp dụng và kiểm nghiệm trong thực tế...

Từ đó, lại xuất hiện các kinh nghiệm mới, chúng lại trở thành đầu vào cho vòng học tập tiếp theo, cho tới khi nào việc học đạt được mục tiêu đề ra. Nói cách khác, học tập trải nghiệm là sự hình thành các kinh nghiệm mới bằng sự tương tác giữa kinh nghiệm đã có với những hiểu biết rời rạc thu được hiện tại, nhờ sự phản ánh của chủ thể trong hành động, theo một chu trình khép kín.

Học tập trải nghiệm chính là lý thuyết học tập đóng vai trò trung tâm trong đào tạo theo năng lực, bởi vì nó chỉ ra các hoạt động học tập cụ thể của người học để phát triển kinh nghiệm nền tảng (hay kinh nghiệm cụ thể) hướng tới mục tiêu đào tạo. Quá trình học tập từ kinh nghiệm của người học phải được tiến hành thông qua bốn giai đoạn: Kinh nghiệm cụ thể - Quan sát phản ánh - Khái niệm hóa trừu tượng - Thực nghiệm.

Thực chất của học tập trải nghiệm chính là quá trình người học sử dụng các kinh nghiệm nền tảng đã có để trải nghiệm trong các tình huống thực nhằm giải quyết vấn đề; kết quả của các giá trị thực tế của kinh nghiệm nền tảng được phân xét bởi tư duy, để đưa đến những ý tưởng mới, cách làm mới; áp dụng thử nghiệm những ý tưởng mới đó để giải quyết vấn đề, người học đúc rút ra kinh nghiệm mới; những kinh nghiệm đó sẽ được sử dụng cho lần trải nghiệm tiếp theo.

Học tập trải nghiệm là nhiệm vụ học tập gắn với thực tiễn mà học sinh cần phải vận dụng vốn kinh nghiệm sẵn có để trải nghiệm, phân tích, khái quát hóa thành kiến thức của bản thân và vận dụng để giải quyết vấn đề trong bối cảnh thực tiễn. Hoạt động trải nghiệm giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: Năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận với thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội, phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hóa những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Hoạt động trải nghiệm góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu: Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; Giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: Năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

Giai đoạn trải nghiệm	Nội dung các giai đoạn trải nghiệm	Mức độ	
		Có	Không
1. Kết nối	Thu thập thông tin về TBLS và gia đình TBLS theo vùng (xã).	96 (96%)	0
2. Quan sát, phản ánh	Báo cáo thông tin thu thập, rút ra những hiểu biết về TBLS trên cơ sở những thông tin đã thu thập được.	20 (20%)	80
3. Kiến tạo	Bước đầu có được những hiểu biết về TBLS, định hướng thái độ đối với TBLS.	35 (35%)	65
4. Nhận thức	Tiến hành thăm hỏi, chăm sóc gia đình TBLS.	74 (74%)	26

Qua bảng khảo sát, có thể nhận thấy, trên cơ sở kế hoạch Hoạt động “Tổ chức tìm hiểu, thăm hỏi gia đình thương binh, liệt sĩ” mà giáo viên chủ nhiệm phổ biến, có 96% HS thực hiện việc thu thập thông tin về thương binh, liệt sĩ và gia đình thương binh, liệt sĩ theo vùng (xã), có 74% học sinh tiến hành thăm hỏi, chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ. Chỉ có 20% học sinh tiến hành Báo cáo thông tin thu thập, rút ra những hiểu biết về thương binh, liệt sĩ trên cơ sở những thông tin đã thu thập được, có 35% học sinh sau khi thu thập thông tin bước đầu có được những hiểu biết về thương binh, liệt sĩ, định hướng thái độ đối với thương binh, liệt sĩ.

Kết quả khảo sát này đã cho thấy tính hiệu quả của việc đổi mới hình thức, quy trình tổ chức Hoạt động trải nghiệm theo Thuyết Trải nghiệm, có thể nhân rộng mô hình hoạt động này trong các trường THPT.

Toán có vai trò vô cùng quan trọng trong cuộc sống của con người nói chung và trẻ em nói riêng. Để làm quen với thế giới xung quanh, giải quyết những vấn đề phát sinh trong cuộc sống, trẻ cần phải có các kĩ năng toán học như: xếp tương ứng một - một, đếm, so sánh số lượng, phân loại, sắp xếp theo quy tắc, đo lường, định hướng trong không gian, thời gian cũng như tư duy toán học. Vì vậy việc đưa các hoạt động toán cho trẻ trải nghiệm khám phá ngay từ nhỏ là rất cần thiết.

Căn cứ theo kế hoạch nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của trường mầm non Quyết Thắng "Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non" cho 38 cán bộ quản lý và giáo viên tham dự.

- Hiệu quả của việc hình thành các biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mầm non, không chỉ phụ thuộc vào việc xây dựng hệ thống các biểu tượng toán học cần hình thành cho trẻ mà còn phụ thuộc vào phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động làm quen với toán cho trẻ ở trường mầm non. Làm thế nào để cho trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên không bị gò ép phù hợp với sự nhận thức và đặc điểm tâm sinh lý của trẻ ở lứa tuổi này là: "Học bằng chơi, chơi mà học".

- Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán học cho trẻ cần được tiến hành theo quy trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm David Kolb gồm 4 giai đoạn có liên quan mật thiết với nhau, tác động qua lại, hỗ trợ lẫn nhau:

- + Giai đoạn 1: Trải nghiệm cụ thể
- + Giai đoạn 2: Quan sát có suy tưởng/phản ánh đánh giá
- + Giai đoạn 3: Khái quát hóa thành khái niệm
- + Giai đoạn 4: Thực hành, thử nghiệm tích cực chủ động

Mô hình học tập trải nghiệm của David Kolb yêu cầu người học chủ động trong học tập thông qua việc lên kế hoạch, hành động, phân tích và liên hệ ngược trở lại các lí thuyết.

=> Mô hình này được thực hiện hiệu quả nhất khi tổ chức cho người học làm việc độc lập, kết hợp với làm việc hợp tác theo cặp/ nhóm.

Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán học cho trẻ cần được tiến hành theo quy trình gồm 4 giai đoạn có liên quan mật thiết với nhau, tác động qua lại, hỗ trợ lẫn nhau. Do vậy không thể coi nhẹ giai đoạn nào.

Giáo viên cần lựa chọn các hoạt động phù hợp với các mục đích, nội dung biểu tượng toán học cụ thể để có kế hoạch chuẩn bị điều kiện cơ sở vật chất, lựa chọn hình thức tổ chức hoạt động cụ thể và tận dụng ưu thế của các hoạt động trong quá trình hình thành và phát triển các biểu tượng toán học cho trẻ./.

*Tham dự bồi dưỡng và chỉ đạo chuyên đề:

+ Bà Thân Thị Minh – Chuyên viên PGD Tân Bình

+ Bà Phan Tiến Thanh – Chuyên viên PGD Tân Bình

*Thông qua chuyên đề giúp các giáo viên nhận thức được rằng: